

Iedereen doet mee

Ondersteuningsplan Veld Vaart en Vecht

Planperiode 2025 - 2029

Inhoudsopgave

INLEIDING	3
VISIE	4
IDEAAL.....	4
HOE ZIET INCLUSIVITEIT ER UIT?	4
WAAR JE OP KUNT REKENEN.....	5
WAT JE ONS ZIET DOEN.....	6
WELKE UITGANGSPUNTEN WE HANTEREN	7
AMBITIES	8
WIE ZIJN WIJ?	13
WAT GAAN WE DOEN?	16
HET ONDERWIJS CONTINUÛM.....	19
EXPERTISE TEN BEHOEVE VAN LEERLINGEN MET EXTRA ONDERWIJSBEHOEFEN	23
SAMENWERKING MET OUDERS	25
FINANCIËLE INRICHTING	29
SAMENWERKINGSPARTNERS	37
MEERJARENBEGROTING PER KALENDERJAAR	41
BIJLAGE 1. ONZE NORM VOOR BASISONDERSTEUNING	42
BIJLAGE 2 DE INRICHTING VAN ONS SAMENWERKINGSVERBAND	48
BIJLAGE 3 PLAATSING IN SPECIALE VOORZIENINGEN	56
BIJLAGE 4. KWALITATIEVE EN KWANTITATIEVE DOELEN 2025-2029.....	61

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Aan de hand van dit plan gaan wij de komende periode aan het werk, in ieder geval tot en met juli 2029. We gaan aan het werk om er samen voor te zorgen dat iedere leerling binnen ons samenwerkingsverband naar school gaat. Zo dicht bij huis als mogelijk. Zo veel als mogelijk naar een reguliere basisschool. Zo dat ons samenwerkingsverband de plek is waar iedere leerling meedoet. De plek waar iedere leerling betekenisvol leert en ontwikkelt.

Wanneer je leest dat we zaken willen verbeteren betekent dat dat we tevreden zijn met alles wat we op dit moment al doen en dat we van daaruit verder bouwen. Iedere ambitie die in dit plan is verwoord staat op de schouders van onze ambities van voorgaande jaren en de inspanning die op al onze scholen al die tijd is geleverd om goed onderwijs vorm te geven.

De ambities in dit plan zijn best groot. Het liefst zien we dat iedere leerling naar de school of het kindcentrum om de hoek kan gaan en dat eventuele bijzondere ondersteuning naar de leerling toe wordt gebracht in plaats van andersom. Dat zal ons vast niet in vier jaar helemaal lukken. Voor ons is dat geen reden om onze ambitie aan te passen. Het is juist een reden om voortvarend aan de slag te gaan. Er is namelijk veel te doen!

Visie

Ideaal

School is een belangrijke plek waar je leert je te verhouden tot jezelf en tot anderen. Het is een plek waar je leert samen-leven en ook je zelf-kennen. Het is een cruciale manier om jezelf te laten aanvullen.

Ieder mens is uniek en verschillend waarbij je onderdeel bent van de samenleving; dat noemen we diversiteit.

In de ideale samenleving zijn de onderlinge verschillen aanvullingen en geen tegenstellingen. Dat noemen we inclusiviteit.

In deze samenleving leren individuen hun eigen uniciteit kennen in de vergelijking met mensen die anders zijn. Om te weten hoe uniek je bent heb je altijd anderen nodig. Kunnen leven met en leren van verschillen is een vitaal onderdeel van onze samenleving.

Dit betekent dat de schoolpopulatie net zo divers is als de lokale samenleving. Opgroeien, ook op school, doe je in verbinding met je directe omgeving. Gewoon, daar waar je woont.

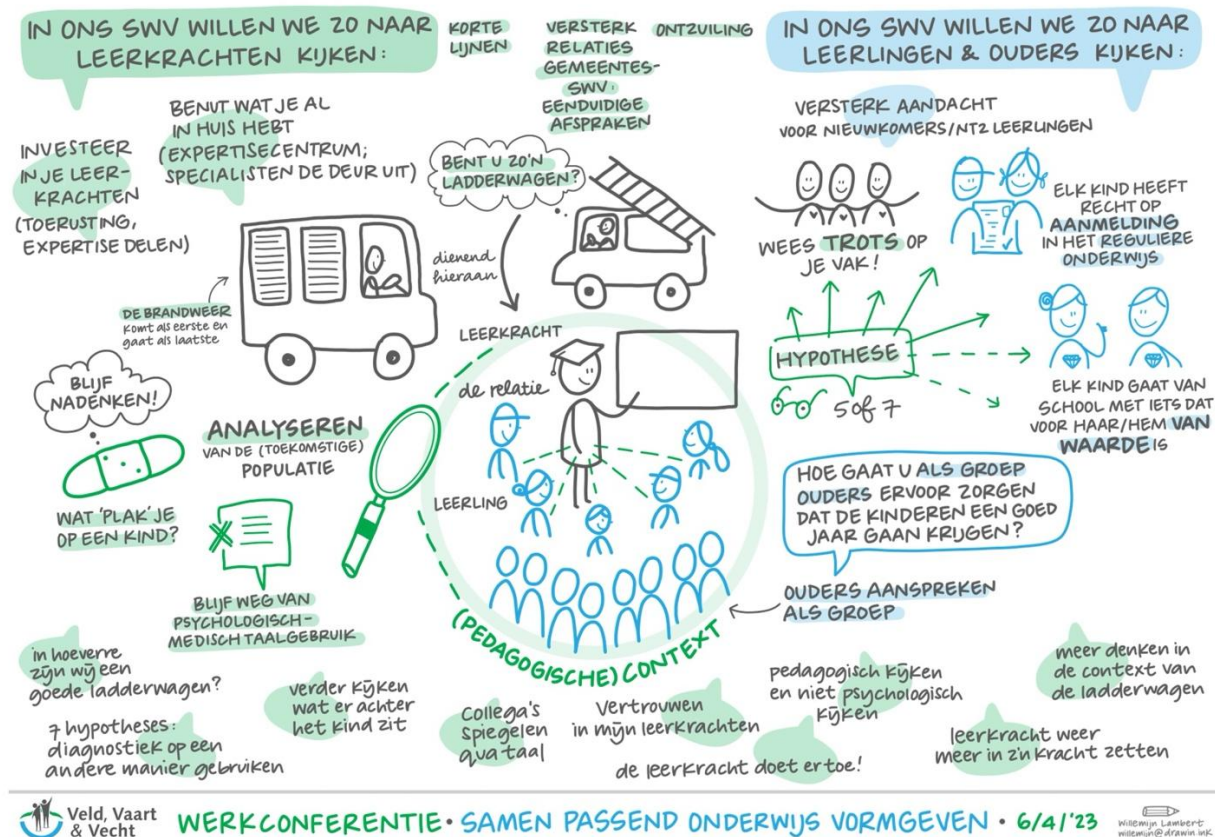
Dus op school hoort iedereen erbij en doet iedereen mee.

Hoe ziet inclusiviteit er uit?

Wij laten ons mede inspireren door de manier van kijken die Bert Wienen (associate lector jeugd bij Windesheim) ons aanreikt. Inclusiviteit begint met gewoon goed onderwijs. Wij maken werk van de basisondersteuning en zetten in op de relatie tussen de leerkracht en de groep. Het belangrijkste is voor ons dat we de leerkracht in staat stellen om, samen met de groep ouders, een pedagogische context te creëren waarbinnen iedereen zijn plek kan innemen. Daarbij gedraagt de school en de leerkracht zich als 'de brandweer': die komt als eerste en vertrekt als laatste wanneer er werk aan de winkel is. En werk aan de winkel (school) is er elke dag.

We kijken en gedragen ons als pedagogen. En als didactici. Dat houdt in dat we naar het kind en de context kijken. Daar werken we mee. We redeneren vanuit onderwijsbehoeften en niet vanuit diagnoses.

En soms komt er, voor het specialistische werk, een 'ladderwagen'; iemand die dienstbaar is aan en samenwerkt met de leerkracht en tijdelijk extra expertise inbrengt om de leerling, de groep, de ouders en de leerkracht verder te helpen. Daardoor werken ze samen toe naar inclusiever onderwijs, in plaats van individueel onderwijs. De leerling blijft zoveel mogelijk in de klas, uniek en verschillend. Elkaar aanvullend en niet tegenstellend.



Waar je op kunt rekenen

Als regel vindt iedere leerling zijn basis in een diverse groep dicht bij huis op een reguliere basisschool. In die groep ben je thuis en aan die groep draag je bij. In die groep leren we dat iedereen anders is. We leren niet alleen om te gaan met verschillen, maar zelfs ook verschillen als aanvullingen te gebruiken.

Wanneer je aanvullende ondersteuning nodig hebt om deel te nemen aan het onderwijsprogramma brengen we die ondersteuning zoveel mogelijk naar jou toe. Daar zullen we ons steeds voor inspannen.

Als het voor jou passender is, dan zorgen we ervoor dat jij naar die aanvullende ondersteuning toegaat. Soms voor een dagdeel, soms voor meer. Nooit meer dan nodig. In principe met de bedoeling dat je zoveel mogelijk (weer) gaat deelnemen op jouw eigen school.

Wat je ons ziet doen

- Je ziet ons steeds contextgericht werken. We zorgen voor een stevig onderwijsaanbod aan de hele groep, zo, dat iedereen kan meedoen en geen kind zich een uitzondering voelt binnen de groep.
- Je ziet ons steeds samenwerken: samen met de ouders maken we die kleine samenleving. We werken samen met de scholen in de directe omgeving om de leerling, de leerkracht, de groep en de ouders tijdelijk extra te ondersteunen, zodat jullie daarna weer zelf verder kunnen. Samen met experts van scholen uit ons samenwerkingsverband werken we aan de optimale condities voor jou en jouw groep. Dat is wat inclusiviteit voor ons betekent.

Welke uitgangspunten we hanteren

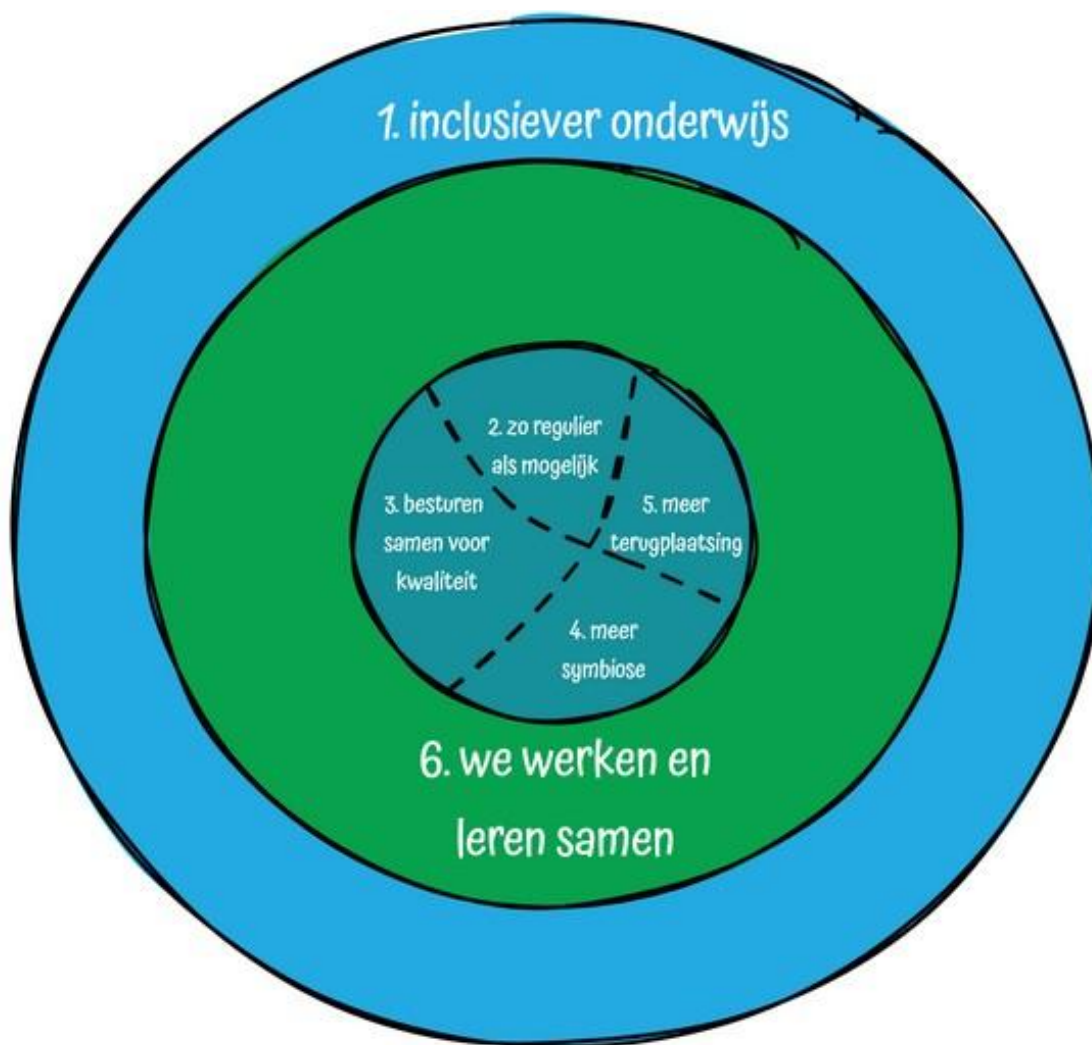
1. Wij zijn van mening dat de scholen maximaal in staat gesteld moeten worden om invulling te geven aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning. Het is aan de scholen, en het bestuur waar zij deel van uitmaakt, om die vorm van ondersteuning in te richten die aansluit bij de context van de school en haar populatie. Zonder uitzondering levert elke school goed onderwijs, met een krachtige didactiek en een uitdagende pedagogiek. Hoge verwachtingen, vakken, aandacht voor sociale interacties, relatie en welbevinden zijn daarin essentiële voorwaarden.
2. Wij zijn van mening dat het van belang is om lokaal samen te werken en af te stemmen. Daardoor kan er ondersteuning worden ingericht die zoveel mogelijk binnen jouw eigen school vorm krijgt.
3. Wij zijn van mening dat er door het hele samenwerkingsverband uitgewisseld, geleerd en samengewerkt moet worden om vorm te geven aan de versterking van de basisondersteuning en de aanvullende ondersteuning. Om dit gedrag te stimuleren zijn gerichte acties en is gerichte aandacht voorwaardelijk.

Omdat deze acties per definitie over de grenzen van besturen heen gaan zijn deze acties meer centraal en vanuit het samenwerkingsverband geïnitieerd.

4. Wij zijn van mening dat het samenwerkingsverband geografisch te groot en te divers is om alles vanuit generieke en uniforme afspraken en voorzieningen te organiseren. Vandaar dat wij het wenselijk vinden om een afdelingsstructuur te hanteren, waardoor er in werkbare eenheden uitvoeringsafspraken kunnen worden gemaakt. Deze werkbare eenheden zijn onderling verbonden in de doelen van het ondersteuningsplan en in de gezamenlijke focus en activiteiten op het gebied van het versterken van de basiskwaliteit van het onderwijs.
5. Wij staan niet op onszelf. We werken samen met gemeenten, jeugdzorg en jeugdhulp, voor- en naschoolse voorzieningen, kinderopvang, voortgezet onderwijs, maatschappelijk werk en welke andere partij ook maar in beeld kan zijn. Hierbij werken we vanuit een mindset waarin we de diversiteit van de groep als basis nemen en de eigenheid van de leerling daarbinnen bezien. Zonder te medicaliseren of te problematiseren.

Ambities

We hebben zes ambities geformuleerd. Zes ambities die samenhangen. Daarbij is ons streven naar inclusiever onderwijs leidend. In de afbeelding is die samenhang zichtbaar gemaakt. Het grootste deel van onze leerlingen vindt zijn plaats in het regulier basisonderwijs. Wat ons betreft worden dat er meer de komende jaren. Alle scholen samen, regulier en gespecialiseerd werken daarin samen. We denken ook dat er altijd een klein aantal leerlingen zal zijn dat binnen het gespecialiseerd onderwijs het best op z'n plek is. Wat ons betreft wordt dat aantal minder de komende jaren.



1. Ons onderwijs wordt steeds inclusiever;

We zijn ons er van bewust dat de beweging naar inclusiever onderwijs begint bij de basiskwaliteit van het regulier onderwijs. Hoe meer het ons lukt om die kwaliteit verder te verbeteren, hoe meer we uitvoering kunnen geven aan onze inclusieve ambitie. Daarin werken alle scholen binnen ons samenwerkingsverband, regulier en gespecialiseerd, samen. Leren doen we tenslotte wel zelf, maar niet alleen.

Doel: de kwaliteit van ons onderwijs wordt steeds beter.

Beoogde resultaten:

- a. Het percentage leerlingen dat verwezen wordt naar SBO of SO neemt af (3.1);

2. Het onderwijs aan iedere leerling is zo regulier als mogelijk en in de eigen buurt of wijk;

Deze ambitie houdt in dat er binnen ons samenwerkingsverband geen leerlingen die niet deelnemen aan het onderwijs. Het houdt ook in dat in principe iedere leerling binnen ons samenwerkingsverband ten minste sociaal verbonden is aan een groep op een reguliere basisschool, daar waar dit waarde toevoegt voor de leerling. Ook wanneer het onderwijs aan die leerling wordt uitgevoerd op een school voor gespecialiseerd onderwijs. Ook als die school buiten ons samenwerkingsverband staat.

De kern is dat we zo inclusief als mogelijk het onderwijs vorm geven, met zoveel als passend en als dat mogelijk is een lokale thuisbasis voor alle kinderen.

Het principe van elke regel is dat er uitzonderingen op kunnen worden gemaakt. Dat geldt ook hier. Dit gebeurt natuurlijk altijd beargumenteerd.

Doel: Iedere leerling ervaart dat hij/zij onderdeel is van de lokale gemeenschap.

Beoogde resultaten:

- a. Het percentage leerlingen dat verwezen wordt naar SBO of SO neemt af (3.1);
- b. Het aantal leerlingen die vanuit het gespecialiseerd onderwijs met een TLV die hun onderwijs deels op een reguliere school ontvangen neemt toe (3.2);
- c. Het aantal terugplaatsingen uit het S(B)O naar het regulier onderwijs neemt toe (3.3);
- d. Er zijn heldere afspraken over de betrokkenheid van de reguliere school bij de evaluatie van de TLV (3.3);
- e. Er is beleid op de manier waarop hierin met ouders wordt samengewerkt (3.4).

3. Schoolbesturen realiseren een hoog niveau van basisondersteuning (bijlage 1);

Voortbouwend op de (minimale) actuele landelijke norm heeft het samenwerkingsverband de basisondersteuning vastgesteld (zie bijlage). Deze norm ligt op dit moment hoger dan de landelijke norm. Mocht de landelijke norm zich dusdanig ontwikkelen dat onze eigen norm niet meer voldoende is, dan zullen we deze uiteraard bijstellen.

De kwaliteit van deze basisondersteuning is het fundament onder onze ambitie om steeds inclusiever te worden. Iedere school binnen ons samenwerkingsverband bewaakt deze kwaliteit en zet zich in om dat voortdurend te ontwikkelen.

Doel: op iedere school ontwikkelt de kwaliteit van de basisondersteuning, samen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

Beoogde resultaten:

- a. Iedere school informeert ouders tijdig als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling en betreft de ouders actief bij het ondersteuningstraject met interventies in de groep en/of op individueel niveau (2.1);
- b. Iedere school maakt zo vroeg mogelijk gebruik van de aanvullende expertise zoals die binnen het eigen schoolbestuur en binnen het samenwerkingsverband worden aangeboden;
- c. Iedere school zet haar ondersteuningsgelden gericht, flexibel en passend in ten behoeve van leerlingen met extra onderwijsbehoeften (2.2);
- d. De zelfevaluatie basisondersteuning die iedere school jaarlijks uitvoert als onderdeel van de kwaliteitscyclus
 - is onderwerp van gesprek tussen school en bestuur (2.2)
 - wordt ingebracht tijdens intervisie tussen directeurs / kwaliteitscoördinatoren / ib-ers – gericht op leren van elkaar (2.3);
- e. Wanneer uit de jaarlijkse zelfevaluatie of uit andere bevindingen blijkt dat de basisondersteuning op onderdelen niet op niveau is, dan onderneemt de school actie om dit te verbeteren (2.2);
- f. Ieder schoolbestuur ondersteunt haar scholen actief bij het bereiken van bovenstaande resultaten (2.2);
- g. Ieder bestuur neemt jaarlijks deel aan een collegiale visitatie, of een andere vorm van afstemming, binnen het samenwerkingsverband, waarbij de kwaliteit van de basisondersteuning wordt onderzocht (2.4). In frequentie wordt rekening gehouden met de grootte van het bestuur;
- h. Besturen verantwoorden zich aan elkaar en roepen elkaar daarmee ook ter verantwoording op het gebied van de kwaliteit van de basisondersteuning (2.4).

4. Het aantal symbiose plaatsingen neemt toe;

Onder een symbiose plaatsing verstaan we een vorm van onderwijs waarbij twee scholen ieder een deel van het onderwijs verzorgen. Doorgaans betreft het een school voor regulier basisonderwijs samen met een school voor gespecialiseerd onderwijs. Voor een symbiose

plaatsing zal nadrukkelijk moeten worden afgestemd welk deel van het programma door welke school wordt uitgevoerd en voor hoe lang.

Omdat bij aanvang van deze planperiode het aantal symbiose plaatsingen slechts een deel van de totale verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs betreft dient een strategie ontwikkeld te worden om deze ambitie te realiseren.

Doel: de leerling blijft zoveel mogelijk deel uitmaken van de lokale reguliere groep.

Beoogde resultaten:

- a. Er is een duidelijk en beschreven kader waarbinnen symbiose plaatsingen kunnen worden ingezet (3.7);
- b. Er zijn duidelijke afspraken over de uitvoering van een onderwijsprogramma op verschillende scholen, wat per definitie maatwerk is (3.7);
- c. Er zijn duidelijke afspraken over de bekostiging van en verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van dat programma;
- d. Er is nauwe samenwerking met ouders bij symbiose plaatsingen (3.7);
- e. Elke school spant zich zo veel mogelijk aantoonbaar in om voor leerlingen die deelnemen aan een vorm van gespecialiseerd onderwijs de aansluiting met de sociale context te bevorderen (3.7).

5. Het aantal terugplaatsingen van SO naar SBO, SO naar BAO en SBO naar BAO neemt toe;

Hoewel het aantal succesvolle terugplaatsingen is gestegen in de achterliggende planperiode, is de meerderheid van de plaatsingen in het gespecialiseerde onderwijs permanent. Omdat we het belangrijk vinden dat leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het regulier onderwijs, spannen wij ons in om de inschrijving in het gespecialiseerd onderwijs zo kort als mogelijk te laten duren.

Doel: Om kansengelijkheid in het vervolgonderwijs en de latere arbeidsmarkt te bevorderen ontvangen leerlingen hun onderwijs steeds meer regulier en thuisnabij.

Beoogde resultaten:

- a. Ouders en scholen weten dat een plaatsing op een gespecialiseerde school in de regel een tijdelijke plaatsing is (3.4);
- b. Bij de start van een leerling op een gespecialiseerde school wordt de terugkeer al besproken, met ouders en met de betrokken scholen (3.5);
- c. Het aantal terugplaatsingen neemt jaarlijks toe (3.5);
- d. De procentuele uitstroom naar het VSO neemt jaarlijks af (3.6));
- e. Scholen voor regulier BAO, SO en SBO werken samen om het onderwijs zo te ontwikkelen dat die terugplaatsing ook plaats kan vinden (3.8).

6. Samen leren is typerend voor ons samenwerkingsverband, op alle denkbare niveaus;

In al onze samenwerkingen zijn we lerend. Lerend om steeds beter aan te sluiten bij de behoeften van de groep die we bedienen. Dat gaat over de samenwerking binnen de school, tussen leerkrachten en andere professionals die werkzaam zijn in de school, maar ook om de samenwerking met ouders en andere professionals die ondersteunend zijn aan de school. Dat gaat ook over de samenwerking tussen scholen, niet alleen binnen het eigen schoolbestuur, maar ook in de eigen regio. Dat gaat ook over de besturen en bestuurders binnen het samenwerkingsverband, toezichthouders en belanghebbenden. Dat gaat ook over de breedte van ons samenwerkingsverband en overstijgt als vanzelf het afdelingsniveau.

Alleen door samen te blijven leren en ontdekken lukt het ons om steeds inclusiever te worden.

Doel: zowel binnen als buiten de school wordt contextgericht en inclusiever gedacht en gewerkt.

Beoogde resultaten:

- a. Er is aanhoudende aandacht voor de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs en de bijbehorende inclusievere mindset, door middel van professionalisering in al haar verschijningsvormen (2.6);
- b. Er is lokaal, school -overstijgend en schoolbestuur-overstijgend professionaliseringsaanbod, zoals bijvoorbeeld co-teaching, intervisie, collegiale consultatie en PLG's. Hierin werken SO, SBO en BAO samen. (2.7);
- c. Er vindt collegiale uitwisseling plaats tussen scholen, schoolleidingen, besturen en toezichthouders (2.8);
- d. Er vinden lokale samenwerkings- en professionaliseringsactiviteiten plaats waarbij professionals uit onderwijs, gemeenten, jeugdwerk, jeugdhulp en opvang gezamenlijk leren (2.9).

Wie zijn wij?

Korte schets van ons samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband heeft als rechtsvorm de vereniging en heeft een bestuur dat bestaat uit afgevaardigden van de afdelingen, waarbij de vier afdelingen elk iemand afvaardigen en ook iemand is afgevaardigd vanuit het gespecialiseerd onderwijs. Het bestuur wordt voorgezeten door een (interim) onafhankelijk voorzitter. Onder verantwoordelijkheid van het bestuur fungeert een managementteam, bestaande uit de afdeling coördinatoren, onder leiding van een externe voorzitter. Alle schoolbesturen in het samenwerkingsverband zijn lid van de algemene ledenvergadering (alv) die de begroting en de jaarstukken goedkeurt.

Het samenwerkingsverband zal in de komende planperiode de huidige bestuurlijke inrichting evalueren, waarbij het uitgangspunt is dat de inhoudelijke ambitie leidend is; de bestuurlijke vorm zal de inhoud moeten dienen. Het gaat hierbij om een doelmatige inrichting van de rollen van management/coördinatie, bestuur, intern toezicht en eigenaarschap. Hierbij zal ook de landelijke ontwikkeling naar onafhankelijk intern toezicht en het te verwachten wetsvoorstel hierover worden meegenomen. Het actiepunt bestuurlijke inrichting is opgenomen bij 1.2. in schooljaar 2025/2026 bij Wat gaan we doen?

Regio en samenstelling

Het samenwerkingsverband omvat de gemeenten Dalfsen, Ommen, Hardenberg en Coevorden. Binnen het samenwerkingsverband werken 21 schoolbesturen samen: 18 schoolbesturen regulier onderwijs en drie schoolbesturen speciaal onderwijs. Zes van de 18 schoolbesturen regulier onderwijs zijn eenpitters.

Binnen onze regio hebben we drie SBO-scholen (Johan Seckel te Ommen, De Vonder te Slagharen en de Oase te Hardenberg) en een SO-school (Boslust te Ommen).

Het samenwerkingsverband is georganiseerd in vier afdelingen:

- Afdeling Ommen – omvat alle protestants-christelijke en openbare scholen binnen de gemeenten Dalfsen en Ommen en de St. Cyriacusschool te Hoonhorst
- Afdeling Slagharen – omvat alle openbare scholen binnen de gemeenten Hardenberg en Coevorden en alle katholieke scholen binnen het samenwerkingsverband (met uitzondering dus van de St. Cyriacusschool)
- Afdeling Hardenberg – omvat alle (protestants-)christelijke scholen binnen de gemeenten Hardenberg en Coevorden
- Afdeling Mariënberg – omvat alle gereformeerde scholen binnen het samenwerkingsverband

Op het moment van vaststellen bestaat het samenwerkingsverband uit 4 afdelingen waarbij de inrichting vooral gebaseerd is op denominatie. Er volgt een onderzoek of deze inrichting nog recht doet aan de ambitie om tot meer samenwerking en kennisuitwisseling te komen tussen afdelingen en scholen in de afdeling. Een structuur op basis van geografische ligging van de scholen behoort tot de mogelijkheden van dit onderzoek.

De afdelingen

De kleinschaligheid van de afdelingen bevordert de samenwerking rond passend onderwijs. We kennen elkaar, we hanteren korte lijnen en wanneer dat nodig is voor leerlingen lukt het ons om samen snel oplossingen te vinden.

Iedere afdeling is op een vergelijkbare manier ingericht:

Voor alle scholen is op een laagdrempelige manier, zonder loketten, een beroep te doen op externe expertise. Deze specialisten zijn in dienst van een schoolbestuur of worden ingehuurd door de afdeling.

Iedere afdeling kent een onafhankelijke Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT), die beslist over de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen.

De dagelijkse leiding van de afdeling ligt in handen van de afdelingscoördinator. Iedere afdeling kent een coördinatiegroep en een afdelingsbestuur. Kwaliteitscoördinator / ib-ers en directeurs van de afdelingen ontmoeten elkaar geregeld tijdens netwerk- en scholingsbijeenkomsten.

Iedere afdeling legt eigen accenten op het vlak van beleid en werkwijzen, altijd binnen de kaders van het Ondersteuningsplan.

De afdelingen werken nauw samen. De afdelingscoördinatoren vormen samen met twee vertegenwoordigers van het speciaal onderwijs het managementteam van het samenwerkingsverband.

Aantal leerlingen

Ons samenwerkingsverband telt op 1 feb 2024 12.849 leerlingen. Hiervan zitten er 12.429 op het reguliere BO, 420 op het speciaal basisonderwijs en 104 op het speciaal onderwijs. Het deelnamepercentage van alle leerlingen samen in het gespecialiseerd onderwijs is 4,15%. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 4,5%.

Op 1 oktober 2020 had het samenwerkingsverband 12.388 leerlingen.

We verwachten dat de krimp de komende jaren nog doorzet en dat het samenwerkingsverband op 1 feb 2029 ongeveer 12.670 leerlingen zal tellen. Hierbij gaan we uit van een geleidelijk daling met 0,3% per jaar (conform de jaren 2022-2024).

Op 1 feb 2024 zitten er 420 leerlingen op een SBO-school (afkomstig uit ons samenwerkingsverband). Op 1 oktober 2020 werden de SBO-scholen door 380 kinderen bezocht. Op 1 februari 2022 werden de SBO-scholen door 402 kinderen bezocht.

Onder meer omdat er van oudsher weinig SO-scholen binnen onze regio waren, heeft de SBO school in Hardenberg en in Slagharen een verbrede toelating. De SBO school in Ommen kent dit minder in verband met het aanwezig zijn van een SO school in de nabijheid. De groei van het aantal SBO-leerlingen in Hardenberg en in Slagharen is hier deels aan toe te schrijven.

Basisscholen

Er zijn binnen het samenwerkingsverband 3 scholen voor speciaal onderwijs, die in omvang variëren van 80 tot 150 leerlingen.

Ons samenwerkingsverband telt (peildatum 1 februari 2024) 89 reguliere basisscholen. Er zijn:

- 12 basisscholen met minder dan 50 leerlingen
- 25 basisscholen met 50 tot 100 leerlingen
- 31 basisscholen met 100 tot 200 leerlingen
- 21 basisscholen met meer dan 200 leerlingen

Speciaal onderwijs

SO-school Boslust biedt onderwijs aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van beperkte cognitieve mogelijkheden en heeft daarnaast structuurgroepen bedoeld voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op 1 feb 2024 volgden 104 leerlingen (afkomstig uit ons samenwerkingsverband) speciaal onderwijs. Op 1 februari 2022 waren dat er 103.

Op 1 oktober 2020 waren dat er 91. Van de 104 leerlingen gaan 54 leerlingen naar een SO-school die geen deel uitmaakt van ons samenwerkingsverband, buiten onze regio.

Van de 104 SO-leerlingen van ons samenwerkingsverband zitten er 22 op een SO-school of SO-voorziening die zich richt op extra onderwijsbehoeften als gevolg van gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling of medisch lichamelijk. Dit aantal kan gezien de omvang van het samenwerkingsverband als zeer gering gezien worden.

Thuiszitters

Het aantal thuiszitters is de afgelopen jaren steeds gering geweest. In voorkomende gevallen wordt intensief samengewerkt met leerplichtambtenaren en zorgmedewerkers. Het is slechts een enkele keer voorgekomen dat een leerling thuiszat omdat er geen passende school voorhanden was binnen het samenwerkingsverband. Wel is het de laatste twee jaar een paar keer voorgekomen dat leerlingen thuis kwamen te zitten als gevolg van wachtlijsten bij S(B)O-scholen buiten onze regio.

Specifieke omstandigheden

In Aalden is een groot permanent asielzoekerscentrum gehuisvest. Daarnaast is er sinds oktober 2016 een asielzoekerscentrum in Hardenberg. De kinderen die een van beide AZC-scholen bezoeken hebben relatief vaak extra onderwijsbehoeften. De AZC-scholen vervullen eveneens een rol voor nieuwkomers woonachtig in de regio. Kinderen van statushouders woonachtig in de regio die een AZC-school bezoeken zijn na de periode op de AZC-school relatief vaak aangewezen op SBO-onderwijs.

Wat gaan we doen?

Om onze ambities vorm te geven richten wij ons deze planperiode op een aantal ontwerp vragen, focussen we ons op het verbeteren van de basiskwaliteit van ons onderwijs en geven we invulling aan onze opdracht tot inclusiever onderwijs.

Elk van de hieronder genoemde activiteiten zal in de jaarplannen die voor deze planperiode zullen worden gemaakt een nadere uitwerking krijgen. Ook zullen de afdelingsplannen deze activiteiten voorzien van concrete uitwerking. Waar mogelijk worden de doelen binnen de jaarplannen nader gekwantificeerd.

	Actie	Doel	Wie	p.1	p.2	p.3	p.4
1. Ontwerp vragen							
1.1	Onderzoek naar inrichtings-principes en herijking afdelingstructuur	Invulling geven aan het uitgangspunt: lokaal samenwerken	Bestuur en MT				
1.2	Governance en toezicht inrichten	Rollen van directie/management, bestuur en intern toezicht zijn goed belegd en sluiten aan bij landelijke ontwikkelingen	Bestuur en ALV				
1.3	Herijking procedure 'Plaatsing in Speciale Voorzieningen' (bijlage 3)	Procedure herijken en waar nodig aanpassen aan de ambities van dit ondersteuningsplan	Bestuur en MT				
2. Basiskwaliteit							
2.1	Samenwerken met ouders, ook op groepsniveau	In en rond de school heerst een klimaat waarin diversiteit en inclusiviteit wordt bevorderd	Leerkrachten, kwaliteit coördinatoren, afdeling coördinatoren				
2.2	Frequente kwaliteitsgesprekken binnen het schoolbestuur	De zelfevaluatie basisondersteuning die iedere school jaarlijks uitvoert als onderdeel van de kwaliteitscyclus is onderwerp van gesprek tussen school en bestuur	Leerkrachten, kwaliteit coördinatoren, schoolleiding en bestuur				
2.3	Intervisie tussen directeuren en ib-ers binnen de afdeling	De zelfevaluatie basisondersteuning die iedere school jaarlijks uitvoert als onderdeel van de kwaliteitscyclus is wordt ingebracht tijdens intervisie tussen directeuren / kwaliteitscoördinator / ib-ers – gericht op leren van elkaar	Directeuren, ib-ers, kwaliteit coördinatoren en afdeling coördinatoren.				

2.4	Collegiale bestuurlijke afstemming wordt door het samenwerkingsverband geïnitieerd	Ieder bestuur neemt jaarlijks deel aan een collegiale visitatie, of een andere vorm, binnen het samenwerkingsverband, waarbij de kwaliteit van de basisondersteuning wordt onderzocht	Afdeling coördinatoren, bestuurders en kwaliteit coördinatoren				
2.5	Binnen de ALV verantwoorden besturen zich aan elkaar over de kwaliteit van de basisondersteuning	Besturen verantwoorden zich aan elkaar en roepen elkaar daarmee ook ter verantwoording op het gebied van de kwaliteit van de basisondersteuning	bestuurders				
2.6	Scholingsactiviteiten binnen een schoolbestuur worden ook beschikbaar gesteld voor deelname door leden andere schoolbesturen	Er is aanhoudende aandacht voor de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs, door middel van professionalisering in al haar verschijningsvormen					
2.7	Er is een scholingsagenda voor en door het samenwerkingsverband	Er is lokaal, school -overstijgend en schoolbestuur-overstijgend professionaliseringsaanbod, zoals bijvoorbeeld co-teaching, intervisie, collegiale consultatie en PLG's	Afdeling coördinatoren				
2.8	Intervisie binnen de afdeling	Er vindt collegiale uitwisseling plaats tussen scholen, schoolleidingen, besturen en toezichthouders	Afdeling coördinatoren				
2.9	Sector overstijgende professionalisering en afstemming vanuit de afdeling	Er vinden lokale samenwerkings- en professionaliseringsactiviteiten plaats waarbij professionals uit onderwijs, gemeenten, jeugdwerk, jeugdhulp en opvang gezamenlijk leren	Afdeling coördinatoren				
3. Inclusiever onderwijs							
3.1		Het percentage leerlingen dat verwezen wordt naar SBO of SO neemt af	Ieder				
3.2	Er zijn afspraken en good practices met betrekking tot symbiose, die	Het aantal leerlingen met een TLV die hun onderwijs deels op een reguliere school ontvangen neemt toe	Afdeling coördinatoren				

	actief gedeeld worden						
3.3	Er zijn heldere afspraken over de betrokkenheid van de reguliere school bij de evaluatie van de TLV	Het aantal terugplaatsingen uit het S(B)O naar het regulier onderwijs neemt toe					
3.4	Er is beleid op de manier waarop hierin met ouders wordt samengewerkt	Ouders en scholen weten dat een plaatsing op een gespecialiseerde school in de regel een tijdelijke plaatsing is					
3.5	Bij de start van een leerling op een gespecialiseerde school wordt de terugkeer al besproken, met ouders en met de betrokken scholen	Het aantal terugplaatsingen neemt jaarlijks toe					
3.6	Samenwerken met VO om doorstroom en aansluiting te verbeteren	De procentuele uitstroom naar het VSO neemt jaarlijks af					
3.7	Iedere leerling heeft een basisplaats in het regulier onderwijs	95% van onze leerlingen ontvangt het onderwijs op een reguliere school.					
3.8	BAO, SO en SBO werken samen aan ontwikkeling van het onderwijs om een terugplaatsing mogelijk te maken.		Ontvangende basisschool of SBO en toeleverende SBO of SO school.				

Het onderwijs continuüm

Het samenwerkingsverband realiseert een continuüm aan onderwijsondersteuning, waarmee voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod gerealiseerd kan worden. Hieronder wordt nader ingegaan op de verschillende niveaus die we daarbij onderscheiden. (NB: De praktische invulling van de verschillende niveaus gebeurt in de afdeling en wordt beschreven in de afdelingsplannen)

Niveau 1: Basisondersteuning door iedere school.

Iedere school binnen het samenwerkingsverband garandeert een minimumniveau aan ondersteuning te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken over deze basisondersteuning. (Zie Bijlage 1. Onze norm voor basisondersteuning.) Bij de inrichting van de basisondersteuning zijn preventief werken en handelingsgericht werken sleutelbegrippen. Ook omvat de basisondersteuning op iedere school een set licht curatieve interventies. Het tot op een bepaald niveau aanbieden van ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften maakt deel uit van de basisondersteuning. Iedere school dient een onderwijsaanbod te hebben:

- voor kinderen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie (dus ook voor hoogbegaafde leerlingen),
- voor kinderen met leerproblemen (bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie / dyscalculie) en
- voor kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.

Voor sommige van deze leerlingen is het nodig een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het samenwerkingsverband hanteert gezamenlijke afspraken rond het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. In alle gevallen zullen ouders daarover geïnformeerd worden en zal de leerling gewezen worden op het hoorrecht dat voor leerlingen is ingesteld.

In sommige gevallen is één van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen het contact en de samenwerking met ontwikkelingsgelijken. Om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen is vaak samenwerking met andere scholen nodig. Op afdelingsniveau wordt bewaakt dat voor alle leerlingen voor wie dit aan de orde is, een dergelijk aanbod voorhanden is.

Bij het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften kan de basisschool via korte lijnen een beroep doen op externe expertise. Korte lijnen, dus zonder loketten. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende leerlingen, van leerlingen met lichamelijke beperkingen, van leerlingen met epilepsie en van leerlingen met spraak-taalproblemen. Het kunnen inroepen van deze externe deskundigen maakt binnen ons samenwerkingsverband deel uit van de basisondersteuning. In hoofdstuk 6 wordt nader ingegaan op de wijze waarop het samenwerkingsverband waarborgt dat externe expertise beschikbaar is voor de

basisscholen. Naast de mogelijkheid om een beroep te kunnen doen op externe expertise, is het wenselijk dat scholen extra personeel kunnen inzetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Schoolbesturen geven hier in hun beleid uitdrukking aan.

Niveau 2: Aanvullende ondersteuning door de (speciale) basisschool (al dan niet in samenwerking met het Speciaal Onderwijs).

Bovenop het niveau van basisondersteuning kan een school over aanvullende ondersteuningsmogelijkheden beschikken of besluiten die te ontwikkelen. Iedere school maakt hier eigen keuzes in, aansluitend op het beleid van de afdeling en van het eigen bestuur.

Er zijn verschillende varianten mogelijk, denk bijvoorbeeld aan:

1. Het in eigen beheer door de school ontwikkelen van aanvullende ondersteuningsmogelijkheden. Denk bijvoorbeeld aan extra expertise op het gebied van dyslexie, waarbij het leren gebruiken van bepaalde computersoftware in het aanbod van de school zit.
2. Samen met andere scholen wordt een aanvullend ondersteuningsaanbod gerealiseerd. Denk bijvoorbeeld aan een gezamenlijke bovenschoolse plusgroep waar leerlingen van verschillende scholen een dagdeel per week naar toe gaan.
3. Eén of meer scholen bieden in samenwerking met een speciale school een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid aan. Denk hier bijvoorbeeld aan het in samenwerking met speciaal onderwijs gedrag ondersteunen door een structuurgroep te combineren met aanbod op de basisschool. Samenwerking met het speciaal (basis)onderwijs maakt het mogelijk het onderwijsaanbod te verbreden en te verdiepen, waardoor meer leerlingen binnen het regulier onderwijs kunnen blijven.
4. Eén of meer scholen bieden in samenwerking met een zorgaanbieder een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid. Denk bijvoorbeeld aan het in samenwerking met het sociale wijkteam organiseren van een SoVa training.

De geografische omvang van ons samenwerkingsverband maakt dat het niet zinvol is om op het niveau van het samenwerkingsverband afspraken te maken over spreiding van aanvullende ondersteuningsmogelijkheden over de basisscholen. Gezien de kleinschaligheid van de onderwijsvoorzieningen in onze regio lijkt het zeer wenselijk dat schoolbesturen op lokaal niveau (denominatie overstijgend) samenwerken bij het realiseren van aanvullende ondersteuningsmogelijkheden. Door dit te doen wordt het mogelijk een onderwijsaanbod te realiseren dat verder reikt dan wat afzonderlijke schoolbesturen kunnen bieden. Denk bijvoorbeeld aan een plusgroep die een functie vervult voor leerlingen van alle scholen in een bepaald dorp.

Niveau 3: Ondersteuning binnen de speciale basisschool.

Ook met de mogelijkheid van aanvullende ondersteuning binnen het basisonderwijs blijft voor sommige leerlingen het onderwijsaanbod binnen een reguliere setting ontoereikend.

Indien dit aan de orde is meldt de school een leerling aan bij de Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT) van de afdeling. De CAT beslist over toewijzing van een toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis)onderwijs. Wanneer de ondersteuningsmogelijkheden van het basisonderwijs onvoldoende blijken komt als eerste andere mogelijkheid het speciaal basisonderwijs in beeld.

Het onderwijsaanbod van het speciaal basisonderwijs is met name afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen met leerproblemen / met een leerachterstand die zich niet conform hun mogelijkheden ontwikkelen en bij wie ook sprake is van gedragsproblemen en/of van een bedreigde sociaal-emotionele ontwikkeling. Op alle huidige SBO-scholen is een ontwikkeling in gang gezet om het onderwijs eveneens af te stemmen op kinderen met meer complexe onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag. Feitelijk hebben we het hiermee over SBO-onderwijs met een verbrede toelating.

Ondersteuning op het niveau van (verbreed) speciaal basisonderwijs dient ook in de toekomst zo thuisnabij mogelijk beschikbaar te blijven. Binnen de gemeenten Dalfsen, Ommen en Hardenberg volstaat de huidige spreiding aan voorzieningen.

Geen speciaal basisonderwijs, maar wel aanvullende voorzieningen binnen onze regio vormen de scholen voor nieuwkomers, De Smeltkroes in Aalden en De OpStap in Hardenberg. Nieuwkomers die instromen in het basisonderwijs in Hardenberg en Coevorden, worden het eerste jaar geplaatst op de Smeltkroes of de OpStap. Dit betreft met name de leerlingen vanaf groep 3. In Ommen biedt een van de basisscholen eveneens eerste (onderwijs) opvang van nieuwkomers.

Niveau 4: Ondersteuning binnen het speciaal onderwijs.

Voor sommige leerlingen met extra onderwijsbehoeften is het aanbod dat de (verbrede) SBO-voorziening kan bieden onvoldoende. Deze kinderen zijn aangewezen op speciaal onderwijs. De Boslust is de enige SO-school met een vestiging binnen de regio van ons samenwerkingsverband. Het onderwijsaanbod van de Boslust is van oudsher gericht op leerlingen met een forse ontwikkelingsachterstand, waarbij mogelijk ook andere bijkomende problematieken voorkomen. De volgende leerlingen kunnen binnen de Boslust worden geplaatst:

- Leerlingen met een forse ontwikkelingsachterstand.
- Leerlingen met een forse ontwikkelingsachterstand en eventuele bijkomende gedragsproblematieken.
- Leerlingen met een forse ontwikkelingsachterstand en eventuele bijkomende lichamelijke beperkingen.

Sinds januari 2017 heeft de Boslust eveneens een aanbod voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag, met ingang van augustus 2019 in de vorm van structuurgroepen. De Boslust heeft bovendien een aanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van een combinatie van een forse ontwikkelingsachterstand en lichamelijk motorische beperkingen.

Leerlingen met een gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie met extra onderwijsbehoeften als gevolg van lichamelijk-motorische beperkingen zijn aangewezen op

speciaal onderwijs buiten de geografische regio van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft afspraken met de schoolbesturen die dit onderwijs bieden om te kunnen garanderen dat een leerling – indien aan de orde – snel geplaatst kan worden op de betreffende school voor speciaal onderwijs.

Expertise ten behoeve van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Bij het realiseren van een passend onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften hebben scholen in de regel behoefte aan een mix van expertise en ‘handen rondom het kind’. Een basisniveau van ondersteuning wordt iedere school geacht zelf te kunnen bieden. Is aanvullende expertise nodig dan dient de bovenschoolse ondersteuningsstructuur erin te voorzien dat deze snel beschikbaar is voor de school. Zoals eerder vermeld: Het kunnen inroepen van deze externe expertise maakt deel uit van de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest ervoor het beschikbaar stellen van aanvullende expertise te organiseren op het niveau van de afdeling. Iedere afdeling kan een en ander organiseren op een bij de afdelingsstructuur passende wijze.

Bij de inrichting van de expertise zijn onderstaande richtlijnen kaderstellend:

1. Iedere school dient een beroep te kunnen doen op aanvullende expertise op het gebied van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. De binnen een afdeling samenwerkende schoolbesturen dragen er zorg voor dat deze expertise voorhanden is en stellen hiervoor budgetten beschikbaar. (NB: er is dus geen sprake van ‘open eind’ financiering).
2. Bij ‘aanvullende expertise’ denken we in de eerste plaats aan expertise die ingezet wordt om de groepsleerkracht en school te ondersteunen. (Denk hierbij aan: advisering, begeleiding, coaching)
3. De expertise dient snel toegankelijk te zijn voor de scholen:
 - langs korte, rechtstreekse lijnen tussen school en deskundige
 - met eenvoudige procedures
 - met een minimum aan administratieve bureaucratie
 - zonder langs een loket te hoeven.
4. Alle in dit kader beschikbare specialisten
 - werken vraaggericht
 - hanteren de principes van handelingsgericht werken
 - hebben een ondersteunende rol richting de school; de school blijft evenwel probleemeigenaar.
5. De financiële afspraken rond het kunnen inroepen van externe expertise zijn zodanig, dat deze zo min mogelijk worden ervaren als een drempel om de hulp in te roepen.
6. Iedere school kan (volgens de bij 3 beschreven uitgangspunten) direct een beroep doen op de ondersteuning door een orthopedagoog. Verder is voor alle scholen

(eveneens volgens de bij 3 weergegeven uitgangspunten) minimaal de volgende expertise direct beschikbaar:

- SBO-expertise op het gebied van de onderwijsbehoeften van leerlingen met leer- en gedragsproblemen
- SO-expertise op het gebied van leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van cognitieve beperkingen, op het gebied van lichamelijk-motorische beperkingen en op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

7. Voor de organisatie op afdelingsniveau geldt:

- De betreffende schoolbesturen maken afspraken hoe de expertise beschikbaar te stellen aan de scholen; hierbij kan ervoor gekozen worden om een deel van de expertise beschikbaar te stellen op bestuursniveau (denk bv. aan de orthopedagoog).
- Binnen de afdeling worden eventueel aanvullende afspraken gemaakt wat betreft de beschikbaarheid van expertise (bovenop de minimumafspraken die gelden voor het hele samenwerkingsverband), passend bij de ondersteuningsbehoeften van de scholen in de betreffende afdeling.
- Met de scholen voor SO Boslust en De Twijn zijn contracten afgesloten rond het verzorgen van ambulante begeleiding. De AB'ers van Boslust bieden SO-expertise op met name het gebied van de onderwijsbehoeften van leerlingen met een forse ontwikkelingsachterstand. De AB'ers van De Twijn doen dit op het gebied van extra onderwijsbehoeften als gevolg van lichamelijk-motorische beperkingen. Beide contracten hebben een omvang van ongeveer 1,0 fte. De beschikbare AB-tijd wordt naar rato van het aantal leerlingen verdeeld over de afdelingen.
- Wat betreft de inhuur van SO-expertise op het gebied van gedrag worden binnen het samenwerkingsverband op afdelingsniveau keuzes gemaakt, variërend van het zelf in dienst nemen van een AB'er, het afnemen van diensten bij de SO-school tot het aangaan van een contract met een zzp'er.
- De aansturing van de AB'ers vindt plaats op afdelingsniveau (door de afdelingscoördinator) en wordt afdelingsoverstijgend afgestemd. Wat betreft de inzet van de AB'ers zijn gezamenlijke afspraken gemaakt binnen het samenwerkingsverband.

8. Naast expertise die bedoeld is om de leerkracht te ondersteunen, is er bij de scholen vraag naar specifieke expertise in de vorm van kindgerichte ondersteuning en training (denk bijvoorbeeld aan faalangsttrainingen, SoVa trainingen, agressie reductie trainingen). De behoefte van scholen aan deze expertise varieert (o.m. wat betreft soort training, frequentie en intensiteit). Op het niveau van de afdeling worden nadere afspraken gemaakt met betrekking tot het beschikbaar stellen van dit type kindgerichte expertise. De bij punt 6 genoemde richtlijnen zijn hierbij eveneens van toepassing.

In de afdelingsplannen horend bij dit Ondersteuningsplan wordt nader omschreven hoe de expertise voor de betreffende afdeling beschikbaar wordt gesteld.

Samenwerking met ouders

Goed onderwijs realiseren lukt alleen met de betrokkenheid van ouders. Het samenwerkingsverband wil daarom ouders als educatieve partners betrekken bij de inrichting van passend onderwijs. Juist in onze inspanning om het onderwijs steeds inclusiever te maken hebben we de ouders, ook als groep, hard nodig om een pedagogische context te creëren waarbinnen plaats is voor iedereen.

Dit geven we als volgt vorm:

- Ouders worden in algemene zin geïnformeerd. Op de website van het samenwerkingsverband wordt ouders heldere informatie geboden over de ondersteuningsmogelijkheden binnen het samenwerkingsverband. Daarnaast biedt de website informatie over de rechten van ouders. Ook de schoolgidsen bevatten een paragraaf over passend onderwijs binnen onze regio en bovendien wordt van tijd tot tijd informatie geboden via de nieuwsbrieven van de school.
- Met ingang van 2025 schrijft de overheid voor dat het samenwerkingsverband voorziet in een ouder- en jeugdsteunpunt. Een ouder- en jeugdsteunpunt (ojsp) is een steunpunt dat ouders en leerlingen informeert over en ondersteunt bij passend onderwijs, uitsluitend in het belang van de leerling. Het ojsp bundelt ook de signalen van ouders en leerlingen en informeert het bestuur van het samenwerkingsverband. Op zijn beurt gebruikt het samenwerkingsverband deze informatie voor beleidsontwikkeling.
- Ouders wordt gevraagd mee te denken over de inrichting van passend onderwijs. Via de medezeggenschapsraad van de school praten ouders mee over de wijze waarop de ondersteuning op de school geconcretiseerd wordt. Ouders hebben middels de Ondersteuningsplanraad een stem waar het gaat om de inrichting van het ondersteuningsaanbod binnen het samenwerkingsverband. De Ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan.
- Ouders worden door school en samenwerkingsverband betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij de vormgeving van specifieke ondersteuning van hun kind. Door de invoering van het hoorrecht voor leerlingen heeft de overheid ook voorzien in de mogelijkheid dat leerlingen zich in dat proces uitspreken over de wijze waarop zij ondersteund worden. Scholen zetten zich in om leerlingen te stimuleren van dat recht gebruik te maken.

School en ouders hebben elkaar nodig om ieder kind optimale kansen te kunnen bieden.

- Als een school zorgen heeft over de ontwikkeling worden deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met ouders gedeeld. Niet alleen met de bedoeling om de ouders te informeren, maar vooral ook om de ervaringskennis van de ouders over hun kind te

kunnen benutten voor de begeleiding op school. Iedere school geeft op eigen wijze vorm aan het nauw betrekken van de ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

- Wanneer de school externe ondersteuning in wil roepen voor een kind worden de ouders hierbij betrokken. School, ouders en externe ondersteuner gaan gezamenlijk op weg om de onderwijs- en zorgbehoeften van het kind helder te krijgen
- De wijze waarop de CAT functioneert sluit aan bij de opvatting dat ouders en school partners zijn: De school is weliswaar de aanvrager, maar ouders worden (evenals de school) uitgenodigd aanwezig te zijn bij (een groot deel van) de bespreking van de CAT. Na afloop van de bespreking worden de ouders (evenals de school) mondeling en schriftelijk op de hoogte gesteld van de beslissing van de CAT.

Ouders hebben de mogelijkheid om een klacht in te dienen.

- Wanneer ouders niet tevreden zijn over de ondersteuning die hun kind geboden wordt, hebben ze de mogelijkheid een klacht in te dienen bij het schoolbestuur. De website van ieder schoolbestuur bevat informatie hieromtrent; op de website van het samenwerkingsverband wordt verwezen naar de sites van de schoolbesturen.
- Ook hebben ouders de mogelijkheid de ondersteuning van een Onderwijsconsulent in te roepen. De Onderwijsconsulenten werken vanuit een landelijke organisatie. Zij zijn onafhankelijke deskundigen die kunnen bemiddelen tussen ouders en school. Hun dienstverlening is gratis. Meer informatie is te vinden op www.onderwijsconsulenten.nl
- Het samenwerkingsverband heeft een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is bedoeld voor klachten die de taakuitvoering van het samenwerkingsverband betreffen: voor klachten over de dienstverlening van het samenwerkingsverband en/of de communicatie / bejegening door medewerkers die hun werkzaamheden verrichten onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband.
- De complete klachtenregeling is te vinden op de website van het samenwerkingsverband.
- Naast bovenstaande mogelijkheden kunnen ouders een geschil voorleggen aan de landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO) of een oordeel vragen aan het College voor de Rechten van de Mens (CVRM).

Afstemming onderwijs-sociale wijkteams/jeugdhulp

Ieder kind verdient op school én thuis de zorg en aandacht die nodig zijn voor een optimale ontwikkeling. Wordt die ontwikkeling bedreigd, dan dient snel de juiste ondersteuning te worden ingezet.

Het samenwerkingsverband hecht daarom aan nauwe samenwerking tussen onderwijs en gemeente. De gemeente is verantwoordelijk voor de jeugdhulp en daarmee voor het bieden van lichte hulp en ondersteuning en de toeleiding naar zwaardere vormen van ondersteuning. Een (wettelijk omschreven) taak van het onderwijs is vroegsignalering van sociaal-emotionele problematiek die (mogelijk) samenhangt met de thuissituatie. Middels samenwerking met de sociale wijkteams van de gemeenten kunnen ouders zo nodig snel toe

geleid worden naar hulp en ondersteuning gericht op kind, ouders en/of gezin. De samenwerking tussen onderwijs en sociale wijkteams / jeugdhulppartners kenmerkt zich door een gezamenlijke visie op ondersteuning:

- Bij het inzetten op interventies gelden steeds de volgende steekwoorden: handelingsgericht, oplossingsgericht, verbindingsgericht.
- ‘Uitgaan van eigen kracht’: bij de ondersteuning de direct betrokkenen uitdagen om zelf moeilijkheden aan te pakken
- ‘Eén kind, één gezin, één plan’: onderwijs en jeugdhulppartners werken afgestemd op elkaar vanuit een gezamenlijk plan waarin het betreffende kind/gezin centraal staat
- ‘Steeds samen met de ouders’: bij de organisatie van de ondersteuning zijn de ouders altijd betrokken; ouders zijn als eerstverantwoordelijke ervaringsdeskundigen dé samenwerkingspartners voor onderwijs en jeugdhulp.

In alle gemeenten wordt op uitvoeringsniveau samengewerkt tussen onderwijs en jeugdhulp. Het samenwerkingsverband wil hierop voortbouwen. Daarbij is het streven de samenwerking onderwijs – sociale wijkteams/jeugdhulppartners op hoofdlijnen in alle gemeenten op een vergelijkbare manier te organiseren, met ruimte en waardering voor lokale inkleuring.

Dit betekent het volgende voor de vormgeving van de samenwerking:

- Ondersteuningsteams op schoolniveau vormen in alle gemeenten het schakelpunt in de samenwerking onderwijs – sociaal wijkteam. In het ondersteuningsteam van de school werken de intern begeleider van de school en vaste medewerkers van het sociale wijkteam (jeugdverpleegkundige en / of schoolmaatschappelijk werker) intensief samen. Samen met de ouders wordt binnen het ondersteuningsteam vastgesteld wat er nodig is voor kind en ouders. Indien aan de orde is de jeugdverpleegkundige / schoolmaatschappelijk werker verantwoordelijk voor een snelle organisatie van de ondersteuning. Iedere school heeft bij de school passende afspraken hoe het ondersteuningsteam snel en adequaat in te zetten.
- Wanneer anderszins signalen (bijvoorbeeld via een contact met de jeugdarts) binnenkomen die wijzen op psychosociale problematiek, worden deze door de jeugdverpleegkundige/schoolmaatschappelijk werker ingebracht in het ondersteuningsteam. Hiermee wordt bewerkstelligd dat de ondersteuning binnen het onderwijs en daarbuiten op elkaar afgestemd kunnen worden.
- In iedere CAT participeert een deskundige (afkomstig uit één van de sociale wijkteams) op het gebied van psychosociale problematiek in relatie tot opvoeden en opgroeien. Hiermee wordt gewaarborgd dat in het geval van een eventuele overgang naar een speciale onderwijssetting vanuit diverse perspectieven gekeken wordt. Indien nodig kunnen ouders door de medewerker van het sociale wijkteam vervolgens snel toegeleid worden naar hulpverlening.
- Een specifiek onderwerp waarbij onderwijs en zorg samenwerken is de Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. Deze Meldcode is op alle scholen geïmplementeerd. In de meldcode is onder meer omschreven hoe school en contactpersonen sociaal wijkteam samenwerken. Het consulteren van de contactpersoon sociaal wijkteam door de school vormt een vast onderdeel van de meldcode.

Hierboven is op hoofdlijnen beschreven hoe de samenwerking onderwijs – sociale wijkteams / jeugdhulp er uit ziet. In de afdelingsplannen wordt nader ingegaan op de concrete invulling binnen de betreffende afdeling.

NB: Afdelingen met een geografische overlap trekken gezamenlijk op in hun contacten met een gemeente en maken samen afspraken met de betreffende gemeente).

Financiële Inrichting

Dit hoofdstuk beschrijft de financiële verdeelsystematiek zoals die gehanteerd wordt binnen het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband kent een afdelingenstructuur en de samenwerking tussen de schoolbesturen kenmerkt zich door het motto 'decentraal wat kan en centraal wat moet'. Financiële afspraken over taken en activiteiten worden vooral op afdelingsniveau gemaakt. Globaal werkt de verdeelsystematiek als volgt.

- Van de middelen die binnenkomen bij het samenwerkingsverband worden uitgaven bekostigd die het samenwerkingsverband als geheel aangaan / die het samenwerkingsverband als geheel op zich genomen heeft. Denk hierbij aan kosten in verband met coördinatie, financiële monitoring en website.
- De resterende middelen worden naar rato van het aantal leerlingen overgemaakt naar de afdelingen.
- Iedere afdeling bekostigt uit het afdelingsbudget uitgaven die voortvloeien uit de verplichtingen die een afdeling heeft, c.q. die het gevolg zijn van beleidsafspraken op het niveau van de afdeling. De kosten voor coördinatie van de afdeling worden eveneens uit het afdelingsbudget betaald.
- De resterende middelen worden naar rato van het aantal leerlingen overgemaakt naar de schoolbesturen die deze middelen inzetten voor ondersteuning van het primaire proces binnen de school.
- Op het niveau van het samenwerkingsverband worden kaders bepaald voor de inzet van middelen op het niveau van samenwerkingsverband en afdeling. Passend binnen deze kaders kan een afdeling hier eigen beleidsafspraken aan toevoegen, ook ten aanzien van de inzet van middelen op bestuursniveau.
- De scholen en de schoolbesturen verantwoorden hun uitgaven per kalenderjaar naar de afdeling. De afdeling verantwoordt jaarlijks haar uitgaven naar het samenwerkingsverband. Deze verantwoording vindt plaats op basis van een format dat door het bestuur wordt vastgesteld.

Het samenwerkingsverband krijgt van de overheid middelen lichte ondersteuning en middelen zware ondersteuning uitgekeerd. In het vervolg van dit hoofdstuk wordt ingegaan op de inzet van deze middelen.

Inzet middelen lichte ondersteuning

Ministeriële bekostigingsregeling

De bekostiging voor lichte ondersteuning per SWV hangt af van:

- het aantal bao-leerlingen in een SWV op de teldatum. Het SWV ontvangt een bedrag per bao-leerling die op de teldatum is ingeschreven op een vestiging die onder het SWV valt.
- het aantal door het SWV afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen (tlv's) voor sbo-leerlingen. Er wordt een bedrag afgetrokken voor elke tlv die het SWV heeft afgegeven. Dit

bedrag is gelijk aan het ondersteuningsbedrag dat een sbo-school per leerling ontvangt. Het overblijvende bedrag wordt uitbetaald aan het swv. Als dit een negatief bedrag is, dan wordt dit bedrag verminderd op de bekostiging bij de bao-scholen die onder het SWV vallen. In dat geval wordt er niets uitbetaald aan het SWV.

Berekening bedrag

Totaal aantal leerlingen bao SWV x bedrag lichte ondersteuning SWV po per leerling - aantal leerlingen SBO x bedrag ondersteuningsbekostiging SBO. Deze bedragen worden jaarlijks vastgesteld en door de overheid gepubliceerd in de Staatscourant.

Verlopen tlv

Als de tlv van een SBO-leerling verlopen is en de leerling nog ingeschreven staat op een SBO-school (omdat er nog geen plek op een reguliere school is) ontvangt de SBO-school alsnog ondersteuningsbekostiging. Dit wordt afgetrokken van het ondersteuningsbudget van het SWV dat de tlv heeft afgegeven.

Beleid samenwerkingsverband

De inzet van de middelen ondersteuning vindt binnen ons samenwerkingsverband als volgt plaats:

- Het totale budget lichte ondersteuning en het totale budget zware ondersteuning dat binnenkomt bij het samenwerkingsverband wordt op het niveau van het samenwerkingsverband beschouwd als één budget 'middelen passend onderwijs'.
- Op leerlingniveau krijgen de scholen voor SBO door Duo uitbetaald. Dit wordt gecorrigeerd op het niveau van het samenwerkingsverband. Daarbij wordt rekening gehouden met de omvang van de afdeling en met het deelnamepercentage SBO van de afdeling.

Vangnet bepaling

Het samenwerkingsverband heeft een vangnetbepaling vastgesteld voor leerlingen die een TLV krijgen in de periode tussen 1 februari en 1 juni en daardoor niet meegenomen zijn in de bekostigingssystematiek van DUO.

De vangnetbepaling is er voor go-scholen die te maken krijgen met een meer dan gemiddelde toename in het aantal leerlingen na de teldatum van 1 februari. De go-scholen ontvangen namelijk voor deze leerlingen geen bekostiging vanuit het Rijk in het volgende kalenderjaar, omdat ze niet in de teldatum van 1 februari zitten. Hierdoor komt een verantwoorde bedrijfsvoering mogelijk in het gedrang (de lasten gaan sterk uit de pas lopen met de baten). Zonder de vangnetbepaling zou de go-school bijvoorbeeld geen extra leraar kunnen aanstellen om de extra leerlingen op te vangen. De vangnetbepaling is er dus om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De toename van het aantal leerlingen moet meer dan gemiddeld zijn, omdat de vangnetbepaling anders leidt tot te veel administratieve lasten, onnodige bureaucratie en het rondpompen van kleine bedragen. Daarnaast heeft elke school te maken met fluctuaties in leerlingenaantallen gedurende het jaar. Bij het bepalen van wat meer dan gemiddeld is, kiezen we er niet voor om ingewikkelde

vergelijkingen te maken met voorgaande jaren maar om de vergelijking te maken binnen het lopende schooljaar.

Het SWV Veld, Vaart & Vecht hanteert bij de vangnetbepaling de volgende definitie: Er is sprake van een meer dan gemiddelde toename van het aantal leerlingen op een go-school na 1 februari als de toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV (inclusief residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) in de periode van 2 februari – 1 juni (periode 2) meer bedraagt dan in de voorgaande periode 1 augustus – 1 februari (periode 1) uit hetzelfde schooljaar.

Bekostiging van de SBO-verwijzingen

De afdeling is verantwoordelijk voor de bekostiging van de SBO-verwijzingen die zijn toe te rekenen aan de afdeling. We hebben het dan over:

- Op afdelingsniveau worden afspraken gemaakt hoe de SBO-school ruimer te bekostigen om deze specifieke leerlingen de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. In de afdelingsplannen is een nadere concretisering opgenomen. Wanneer middels grensverkeer tussen de afdelingen een leerling op een SBO-school van een andere afdeling wordt opgenomen en voor de betreffende leerling is aanvullende bekostiging nodig, dan conformeert de afdeling van herkomst zich aan de financiële afspraken die gelden binnen de afdeling waar de ontvangende SBO-school deel van uitmaakt.
- Wanneer voor een leerling die middels inkomend grensverkeer (tussen de afdelingen) is geplaatst op een SBO-school het aanbod dat de SBO-school kan bieden ontoereikend is en er een verwijzing naar een SO-school nodig is, dan behandelt de CAT van de afdeling van herkomst de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring SO. De kosten voor deze toelaatbaarheidsverklaring zijn voor de afdeling van herkomst.
- Afdeling Mariënborg kent geen SBO-school. Voorschoolse instroom in het SBO die toe te rekenen is aan afdeling Mariënborg wordt bekostigd door afdeling Mariënborg. Hierover zijn goed functionerende werkafspraken gemaakt; deze leerlingen worden besproken in de CAT van afdeling Mariënborg. Wat betreft de bekostiging van SBO-plaatsingen is een afdeling vrij te kiezen voor het gezamenlijk (op basis van solidariteit) bekostigen van de SBO-plaatsingen, voor het hanteren van bekostigingsafspraken op basis van de daadwerkelijke verwijzingen ('het verwijzende schoolbestuur betaalt de plaatsing') of varianten hierop.

Inzet middelen zware ondersteuning

Ministeriële bekostigingsregeling

Behalve middelen lichte ondersteuning ontvangt het samenwerkingsverband middelen zware ondersteuning.

Deze gelden zijn bedoeld voor de bekostiging van:

- plaatsingen in het speciaal onderwijs voor kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van cognitieve beperkingen (zeer moeilijk lerende kinderen), van lichamelijk-motorische beperkingen en als gevolg van gedragsproblematiek

- en van het bieden van aanvullende ondersteuningsmogelijkheden binnen de basisscholen

De bekostiging van het speciaal onderwijs (op basis van de 1 februari telling) vindt rechtstreeks plaats door DUO, middels korting op het budget zware ondersteuning van het samenwerkingsverband. De bekostiging op basis van de peildatum (1 februari) vindt plaats door het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft een vangnetregeling vastgesteld voor leerlingen die een TLV krijgen in de periode tussen 1 februari en 1 juni en daardoor niet meegenomen zijn in de bekostigingssystematiek van DUO, zoals hiervoor beschreven.

Beleid samenwerkingsverband

De inzet van de middelen zware ondersteuning vindt binnen ons samenwerkingsverband als volgt plaats:

- De bekostiging van de leerlingplaatsen speciaal onderwijs, op basis van de februaritelling, wordt geregeld door DUO middels korting op het budget van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband rekent deze kosten door naar de afdelingen: de verwijzende afdeling is verantwoordelijk voor de bekostiging. Binnen iedere afdeling worden nadere afspraken gemaakt, waarbij gekozen kan worden voor bekostiging op basis van solidariteit, op basis van het principe “het verwijzende schoolbestuur betaalt” of voor andere bekostigingsvarianten.”
- Overdracht in verband met kosten voor leerlingplaatsen speciaal onderwijs op basis van de februaritelling wordt georganiseerd op het niveau van het samenwerkingsverband. De kosten worden omgeslagen naar de afdelingen, volgens het principe ‘de verwijzende afdeling betaalt’. Iedere afdeling maakt over de uiteindelijke bekostiging passende afspraken met de eigen schoolbesturen.
- Kosten in verband met leerlingplaatsen SO die niet het gevolg zijn van verwijzing uit de eigen basisscholen worden gezamenlijk gedragen en dus niet terug gerekend naar een afdeling. Hierbij gaat het om plaatsingen als gevolg van directe instroom uit de voorschoolse periode/uit een zorgsetting.
- Om te voorkomen dat bovenstaande afspraak het effect heeft dat een leerling met extra onderwijsbehoeften mogelijk niet wordt aangenomen op een basisschool, terwijl de school wel mogelijkheden ziet om de leerling passende ondersteuning te bieden, is binnen het samenwerkingsverband de regeling ‘Kansrijk, maar risicovol’ afgesproken. Een school kan een beroep doen op deze regeling door de leerling voordat hij/zij een jaar onderwijs gevolgd heeft (in de regel dus voordat de leerling vijf jaar wordt) aan te melden bij de CAT van de afdeling. Wanneer de CAT positief beslist en later in de basisschoolperiode een verwijzing naar het speciaal onderwijs nodig is, dan wordt die verwijzing gezamenlijk bekostigd, op het niveau van het samenwerkingsverband.
- Na aftrek van de gezamenlijk gedragen kosten resteert een budget dat bedoeld is om in te zetten voor aanvullende ondersteuning ten behoeve van het basisonderwijs. De afdelingen beslissen over de inzet van deze middelen. Dit binnen de beleidskaders

van het samenwerkingsverband. Zo is iedere afdeling verplicht ervoor zorg te dragen dat er gelden worden ingezet ten behoeve van het beschikbaar stellen van expertise waar scholen een beroep op kunnen doen bij vragen rond het onderwijsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften.

- Wanneer een school via de afdeling of via het schoolbestuur ondersteuningsgelden van het samenwerkingsverband ontvangt die bedoeld zijn om in te zetten rond een specifieke leerling, dan wordt dit beschouwd als ‘extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband’. In dat geval dient de school een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor de leerling en dit ontwikkelingsperspectief te melden in ROD (Register Onderwijs Deelnemers).
- Bij een symbiose-plaatsing volgt een leerling een deel van de week onderwijs op de ene school en een ander deel van de week op een andere school. Op casusniveau maken scholen onderling afspraken over de bekostiging.

Inzet middelen binnen de afdelingen

Passend bij de afdelingenstructuur worden – binnen de kaders gesteld door het samenwerkingsverband – beslissingen over de inzet van de middelen genomen op het niveau van de afdeling. De wijze waarop dit gebeurt, verschilt per afdeling. Daarbij zijn er eveneens verschillen in de mate waarop gelden op afdelingsniveau worden uitgegeven ten behoeve van de inzet binnen de scholen, c.q. waarop dit door-gedecentraliseerd is naar het bestuursniveau. Iedere afdeling kent kosten als gevolg van SBO-plaatsingen die niet zijn toe te schrijven aan een schoolbestuur, de regeling ‘Kansrijk, maar risicovol’ op het niveau van SBO, het beschikbaar stellen van expertise voor de scholen en van afdelingskosten (denk aan coördinatie, studiedagen, scholing, kosten netwerkbijeenkomsten).

Na aftrek van deze kosten is in iedere afdeling een bedrag beschikbaar dat ingezet wordt ten behoeve van de ondersteuningsstructuur. In deze paragraaf wordt op hoofdlijnen beschreven hoe het financiële beleid er per afdeling uit ziet.

Afdeling Ommen

- De gelden die resteren na aftrek van gezamenlijke kosten worden naar rato van het aantal leerlingen verdeeld over de basisscholen. Voor ieder schoolbestuur wordt berekend hoeveel gelden er beschikbaar zijn vanuit het samenwerkingsverband. Ieder schoolbestuur wordt geacht een plan op te stellen hoe de gelden zo effectief en efficiënt mogelijk in te zetten ten behoeve van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- SBO-verwijzingen vanuit de eigen school worden vanuit het schoolbudget betaald: wanneer een reguliere school een leerling verwijst naar het SBO worden de kosten verrekend met de beschikking extra ondersteuningsgeld.

Afdeling Mariënberg

- Alle beschikbare gelden worden naar rato van het aantal leerlingen verdeeld over de twee betrokken schoolbesturen Florion en Hannah. Beide schoolbesturen betalen de kosten voor verwijzingen op het niveau van het schoolbestuur.

- Schoolbestuur Florion participeert met twee scholen binnen de afdeling. Florion heeft een expertisecentrum met de naam Floo onderwijsondersteuning. Expertisecentrum Floo heeft voor het schoolbestuur Florion de kassiersfunctie. De ondersteuningsgelden worden deels naar rato van het aantal leerlingen verdeeld over de scholen. Een ander deel van het geld wordt middels ondersteunings-arrangementen ingezet binnen de scholen.
- Scholengroep Hannah verdeelt de middelen over de basisscholen verdeeld naar rato van de leerlingen-aantallen. De scholen zetten de gelden in binnen de school ten behoeve van 'Realistisch inclusief onderwijs'.

Afdeling Slagharen

- Verwijzingen naar S(B)O worden op het niveau van het schoolbestuur betaald.
- Wat betreft de resterende gelden wordt een onderscheid gemaakt tussen middelen lichte en zware ondersteuning.
- De middelen lichte ondersteuning worden over de scholen verdeeld waarbij gewerkt wordt met een vaste voet (voldoende om de ib'er vrij te roosteren voor het volgen van netwerk- en scholings-bijeenkomsten van de afdeling) en een bedrag per leerling. Het bedrag dat de school ontvangt is bedoeld voor het bekostigen van de ib'er.
- De middelen zware ondersteuning worden naar rato van het aantal leerlingen verdeeld over de schoolbesturen. Ieder schoolbestuur hanteert vervolgens haar eigen verdeelmodel:
- SKOT stelt de middelen beschikbaar voor de enige school die participeert in de afdeling.
- Catent werkt met een vast bedrag per school. Komt een school tekort, dan kan ze aanvragen voor arrangementen indienen bij een commissie van het bestuur. Hierbij wordt gewerkt met vaste en heldere aanvraagprocedures.
- Arcade verdeelt het bedrag grotendeels over de scholen, waarbij een vaste voet gehanteerd wordt en er daarnaast een bedrag per leerling wordt uitgekeerd. De school beslist hoe het de toegekende middelen in te zetten, binnen door het schoolbestuur vastgestelde kaders. Een beperkt deel van het budget wordt door Arcade op bestuursniveau gereserveerd. Hier kan een school in geval van een bijzondere situatie een beroep op doen.

Afdeling Hardenberg

- Binnen de afdeling Hardenberg worden alle verwijzingen richting S(B)O bekostigd vanuit solidariteit.
- Daarnaast ontvangt SBO De Oase aanvullende bekostiging vanuit de afdeling om de verbrede toelating vorm te kunnen geven, waardoor meer kinderen thuisnabij onderwijs kunnen volgen en er minder verwijzingen naar SO nodig zijn. Het bedrag is bepaald aan de hand van het aantal SBO plus leerlingen binnen De Oase (welke kinderen hebben meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod binnen De Oase). Op grond hiervan is dit bedrag in 2024 verhoogd en dit beleid wordt gecontinueerd in 2025. De Oase ontvangt tevens een bedrag om intern AB in te zetten in de vorm van gedragsspecialisten en hiermee de expertise binnen het team te vergroten en borgen, alsmede een bedrag waarmee de AB'ers vanuit het SBO hun expertise kunnen inzetten op alle reguliere scholen binnen de afdeling.
- Hoogbegaafdheid is eveneens een onderwerp waarbij we intensief samenwerken op afdelingsniveau en waarbij de bekostiging en facilitering ook geschied vanuit de afdeling. Dit betreft zowel de lesmaterialen, scholing als huur en repro kosten. In 2025 is ervoor gekozen om 0,3 fte van de Manifesto leerkrachten te bekostigen vanuit de afdeling om hiermee de expertisedeling vanuit Manifesto richting de basisscholen beter te borgen en faciliteren. Het doel is om preventiever kennis

over te dragen en te delen met de basisscholen, om hiermee de basisondersteuning voor deze doelgroep te versterken.

- Verder is er een post voor uitgaven aansturing en administratie. Dit betreft de CAT, coördinatie van de afdeling, administratiekosten en Grippa. Hoewel de besturen hun eigen scholing organiseren is er een kleine post voor gezamenlijke scholing, in 2025 zal dit voornamelijk worden ingezet voor de bijeenkomsten op afdelingsniveau in het kader van het nieuwe ondersteuningsplan.
- Alle overige baten worden rechtstreeks uitgekeerd aan de schoolbesturen.

Samenwerkingspartners

Gemeenten

De regio van het samenwerkingsverband valt samen met die van de gemeenten Dalfsen, Ommen, Hardenberg en Coevorden.

Het samenwerkingsverband hecht aan constructieve samenwerkingsrelaties met de gemeenten. Om te kunnen waarborgen dat kinderen passend onderwijs én een ontwikkeling stimulerende buitenschoolse omgeving hebben, hebben samenwerkingsverband en gemeenten elkaar nodig. De taken en verantwoordelijkheden van beide partners sluiten namelijk op elkaar aan. De schoolbesturen hebben een zorgplicht en zijn daarmee verantwoordelijk voor een passend onderwijsaanbod voor ieder kind. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor het toezicht op de naleving van de leerplicht, voor het leerlingenvervoer, de onderwijshuisvesting, het achterstandsbeleid en voor de zorg voor de jeugd. Het samenwerkingsverband wil graag in gesprek met de gemeenten over een nadere invulling van deze beleidsterreinen die op lokaal niveau een concrete invulling krijgen.

In aanvulling op bovenstaande verwacht het samenwerkingsverband van de gemeenten in algemene zin dat bij het formuleren van beleidsvoornemens die gevolgen hebben voor de ondersteuningsmogelijkheden van het onderwijs steeds afstemming gezocht wordt met het samenwerkingsverband. Vice versa: het samenwerkingsverband zal bij het overwegen van stappen die gevolgen hebben voor het gemeentelijk beleid steeds de afstemming zoeken met de gemeenten.

Rol gemeente bij voorbereiding Ondersteuningsplan

Vóór de vaststelling van het Ondersteuningsplan voeren samenwerkingsverband en gemeenten op overeenstemming gericht overleg (OOGO) over het Ondersteuningsplan. Deze wettelijke verplichting tot het voeren van OOGO tussen onderwijs en gemeente betreft eveneens het Jeugdplan, dat door de gemeente wordt opgesteld.

Speciaal onderwijs

Het speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende leerlingen, voor dove en slechthorende leerlingen, voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van taal-spraakproblematiek en leerlingen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van epilepsie maakt geen deel uit van passend onderwijs.

- Een substantieel aantal leerlingen op onze scholen is aangewezen op met name ondersteuning vanuit het speciaal onderwijs voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, als gevolg van spraak-taalproblematiek. Dit zelfde geldt – in kleinere aantallen – voor leerlingen met epilepsie. Om de ondersteuning binnen het basisonderwijs te waarborgen werkt het samenwerkingsverband intensief samenwerken met het speciaal onderwijs. Daartoe:
- worden de ondersteuningsmogelijkheden van het speciaal onderwijs (geen deel uitmakend van ons samenwerkingsverband) vermeld op de website van het samenwerkingsverband.

- werken we samen op het niveau van de ondersteuners (ambulant begeleiders en andere externe specialisten) met als doel afstemming, kennisdeling en snelle doorverwijzing indien aan de orde.
- nodigen de CAT's in voorkomende gevallen een vertegenwoordiger van Kentalis of Waterlelie uit, om als adviseur deel te nemen aan de bespreking van een dossier.

Het aantal leerlingen dat aangewezen is op ondersteuning vanuit Visio of Bartimeus is zeer beperkt. In voorkomende gevallen wordt samengewerkt met deze organisaties.

Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs

Samenwerkingsverbanden basisonderwijs en voortgezet onderwijs vinden elkaar in de gezamenlijke verantwoordelijkheid om voor ieder kind een ononderbroken ontwikkelingslijn te bieden.

De regio van ons samenwerkingsverband valt grotendeels samen met de regio van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs Noord Oost Overijssel, ofwel Samenwerkingsverband Klasse. De regio van de gemeente Coevorden maakt deel uit van samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Emmen e.o. en de regio van de gemeente Dalfsen maakt deel uit van samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Zwolle.

Met samenwerkingsverband Klasse zijn er goed lopende afspraken over de overdracht van leerlingen met extra onderwijsbehoeften:

- Bij zorgen over de overgang naar de brugklas kan een basisschool al in groep 7 contact opnemen met het samenwerkingsverband Klasse, zodat samen een koers uitgezet kan worden die de kansen op een goed start in de brugklas optimaliseert.
- Er zijn goed lopende afspraken over de toeleiding naar leerwegondersteunend en praktijkonderwijs.
- Leerlingen bij wie mogelijk dyslexie aan de orde is – en die nog geen dyslexieverklaring hebben - worden voorafgaand aan de start in de brugklas onderzocht zodat ze zo nodig vanaf de eerste dag in het voortgezet onderwijs een passend aanbod kunnen krijgen.

Om de samenwerking rond de overgang te bestendigen en te optimaliseren worden jaarlijks bijeenkomsten georganiseerd voor leerkrachten groep 8, intern begeleiders en brugklasmentoren.

Voor het basisonderwijs is de opdracht om tijdig te signaleren voor welke leerlingen de overgang naar het voortgezet onderwijs een risicofactor vormt. De school dient vervolgens lang voor de feitelijke overgang te starten met de voorbereiding op de overgang het voortgezet onderwijs. De basisschool ondersteunt de ouders waar nodig bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Zo nodig kan de school hierbij de hulp van een externe specialist inroepen. Voor het voortgezet onderwijs ligt de uitdaging erin ieder kind vanaf de eerste schooldag de ondersteuning te (blijven) bieden die het nodig heeft.

Speciale aandacht wat betreft de overgang vragen de leerlingen in het speciaal (basis) onderwijs. Samenwerkingsverband Klasse en de betreffende S(B)O-scholen hebben hierover concrete afspraken.

Op school- en bestuursniveau zijn er in de gemeente Coevorden samenwerkingsafspraken met samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Emmen. De scholen en besturen binnen de gemeente Dalfsen werken samen met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Zwolle.

Samenwerkingsverband Veld Vaart & Vecht onderhoudt geen structurele contacten met deze beide samenwerkingsverbanden. Op het niveau van casuïstiek wordt er constructief samengewerkt.

Instellingen uit de voorschoolse periode

Om bij de start in het basisonderwijs iedere leerling de ondersteuning te kunnen bieden die het nodig heeft, is het belangrijk dat:

- het in de voorschoolse periode tijdig wordt gesignaleerd wanneer een peuter zich op een of meer gebieden onvoldoende ontwikkelt
- het basisonderwijs hiervan vroegtijdig op de hoogte gesteld wordt zodat ervoor gezorgd kan worden dat het kind vanaf de eerste dag op de basisschool de ondersteuning kan krijgen die het nodig heeft.

Onderwijs en peuterspeelzalen / kinderopvangorganisaties dienen nauw met elkaar samen te werken. De mate waarin dat nu al gebeurt verschilt. Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat in overal in het samenwerkingsverband tenminste het volgende gerealiseerd wordt:

- Er wordt gewerkt met een schriftelijk overdrachtsformulier waarop relevante informatie over de ontwikkeling van de peuter staat vermeld. Dit formulier wordt met de ouders besproken en tenminste een maand, voordat de peuter vier jaar wordt, met de basisschool gedeeld.
- Wanneer er zorgen zijn om de ontwikkeling van een peuter vindt er altijd warme overdracht plaats.
- Wanneer er serieuze twijfels zijn of het kind voldoende zal hebben aan het reguliere onderwijsaanbod, wordt door de instelling uit de voorschoolse periode vroegtijdig (denk aan tenminste een half jaar voordat de peuter vier jaar wordt) contact opgenomen met de basisschool.

Met orthopedagogisch dagcentrum Pontes in Coevorden/ medisch kinderdagverblijf De Klimboom in Hardenberg, Kinderdagcentrum De Elzenhoek in Ommen en met de therapeutische peutergroep van de Vogellanden in Zwolle zijn afspraken gemaakt over het vroegtijdig aanmelden van peuters bij de CAT, zodat gezamenlijk besproken kan worden wat de beste onderwijsplek is voor de leerling. Vroegtijdig, zodat er na de beslissing van de CAT nog voldoende tijd is om voorbereidingen te treffen om de leerling te plaatsen. Dit is zeker relevant in geval de CAT beslist dat de leerling op een reguliere school geplaatst dient te worden.

Een vaste contactpersoon van het samenwerkingsverband (met expertise op het gebied van de ondersteuningsmogelijkheden van het regulier / speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs) wordt door De Elzenhoek, De Klimboom en Pontes ingeschakeld zodra voor een

kind gedacht wordt aan een start binnen het onderwijs. De contactpersoon denkt dan mee en neemt – in afstemming met de ouders - de regie in de aanmelding bij het onderwijs.

Op gemeentelijk niveau zijn er afspraken dat informatie uit het kind dossier van het consultatiebureau middels het ondersteuningsteam van de school tijdig beschikbaar komt van de basisschool.

De ouders van de bijna vierjarige vormen voor de school een van de belangrijkste informatiebronnen. Daarom houden de scholen een inhoudelijke intake met de ouders wanneer de leerling aangemeld wordt. Tevens worden de ouders betrokken bij de contacten tussen school en voorschoolse organisaties.

Scholen voor speciaal (basis)onderwijs buiten de regio

Bij besprekingen, waarbij plaatsing in het speciaal onderwijs een optie is, zijn vertegenwoordigers van de S(B)O-scholen, die deel uitmaken van ons samenwerkingsverband, aanwezig om een advies uit te brengen aangaande de plaatsing. Wanneer het samenwerkingsverband voor hun leerling een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O heeft afgegeven, hebben de ouders echter de mogelijkheid hun kind aan te melden op een speciale (basis) school buiten het samenwerkingsverband. De CAT en de school van herkomst zorgen in dergelijke gevallen voor een soepele overdracht van gegevens.

Meerjarenbegroting per kalenderjaar

	Realisatie 2023	Begroting 2024	Realisatie 2024	Begroting 2025	Begroting 2026	Begroting 2027
3.1 Rijksbijdragen	€ 10.864.000	€ 11.262.000	€ 11.570.000	€ 11.746.000	€ 11.735.000	€ 11.684.000
3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
3.5 Overige baten	€ 36.000	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
Totaal 3 Baten	€ 10.900.000	€ 11.262.000	€ 11.570.000	€ 11.746.000	€ 11.735.000	€ 11.684.000
4.1 Personeelslasten	€ 1.136.000	€ 1.310.000	€ 1.279.000	€ 1.359.000	€ 1.332.000	€ 1.335.000
4.2 Afschrijvingen	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
4.3 Huisvestingslasten	€ 10.000	€ 5.000	€ 6.000	€ 5.000	€ 5.000	€ 5.000
4.4 Overige lasten	€ 179.000	€ 353.000	€ 79.000	€ 252.000	€ 193.000	€ 194.000
4.5 Doorbetalingen aan schoolbesturen	€ 9.540.000	€ 9.693.000	€ 10.214.000	€ 10.157.000	€ 10.236.000	€ 10.197.000
Totaal 4 Lasten	€ 10.865.000	€ 11.362.000	€ 11.578.000	€ 11.774.000	€ 11.767.000	€ 11.731.000
5 Financiële baten en lasten	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
Exploitatieresultaat	€ 35.000	-€ 100.000	-€ 8.000	-€ 28.000	-€ 32.000	-€ 47.000

In onze begroting streven we er naar zo veel als mogelijk middelen in te zetten voor passend onderwijs. Daarnaast is ons financiële doel een buffer (eigen vermogen) van ca. € 250.000 beschikbaar te houden voor onze risico's. Door extra uitgaven in de komende jaren werd ons eigen vermogen te laag. Door een kleine aanpassing van de begroting kan dit voorkomen worden. In de jaren 2026 en 2027 is een taakstelling opgenomen van € 50.000 per jaar. In de loop van 2025 gaan we een nieuwe meerjarenbegroting opstellen voor de periode 2026-2028 en nemen we aan de hand van onze financiële uitgangspunten een besluit over die periode. We kiezen ervoor een taakstelling in te stellen op de post 'overige beheerslasten' bij de afdelingen. Deze post lijkt al jaren te hoog begroot.

Bovenstaande leidt tot de volgende Meerjarenbalans per kalenderjaar. Het eigen vermogen dient op termijn weer toe te groeien naar € 250.000.

	Balans 31-12-2023	Balans 31-12-2024	Balans 31-12-2025	Balans 31-12-2026	Balans 31-12-2027
ACTIVA					
Vaste Activa	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
Vorderingen	€ 254.000	€ 170.800	€ 170.800	€ 170.800	€ 170.800
Liquide middelen	€ 548.600	€ 391.800	€ 363.800	€ 281.800	€ 184.800
Totaal Activa	€ 802.600	€ 562.600	€ 534.600	€ 452.600	€ 355.600
PASSIVA					
Algemene reserve	€ 198.900	€ 190.800	€ 162.800	€ 130.800	€ 83.800
Voorzieningen	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
Langlopende schulden	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
Kortlopende schulden	€ 603.700	€ 371.800	€ 371.800	€ 371.800	€ 371.800
Totaal Passiva	€ 802.600	€ 562.600	€ 534.600	€ 452.600	€ 355.600

Bijlage 1. Onze norm voor basisondersteuning

Middels de hieronder weergegeven uitwerking van 12 ijkpunten ontleend aan Hoffmans is nader geoperationaliseerd wat het samenwerkingsverband verstaat onder basisondersteuning.

Ijkpunt 1

De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg

1. De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn
2. Wij hebben een duidelijke, schriftelijk vastgelegde, visie op leerlingen ondersteuning
3. Deze visie wordt gedragen door het hele team
4. De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijs behoeften is
5. De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn schriftelijk vastgelegd
6. Er zijn duidelijke afspraken over hoe de ondersteuningsgelden ¹ worden ingezet

Ijkpunt 2

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

1. Onze leerlingen voelen zich veilig op school
2. Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van onze kinderen
3. Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen
4. Ons beleid is gericht op het voorkomen en adequaat afhandelen van incidenten
5. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
6. Wij hanteren duidelijke regels voor veiligheid en omgangsvormen
7. Wij hebben een duidelijke schoollijn betreffende ontwikkeling van sociaal gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen
8. Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

¹ Hiermee wordt bedoeld op de ondersteuningsgelden die vanuit het samenwerkingsverband of de afdeling beschikbaar worden gesteld.

IJkpunt 3

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

1. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen
2. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen
3. Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen.
4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen de leerlingen.
5. Kinderen met een taalachterstand krijgen een aangepast onderwijsaanbod.
6. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie
7. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met rekenproblemen
8. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met cognitieve mogelijkheden die beneden het gemiddelde liggen (moeilijk lerend)
9. De school heeft een onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen
10. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met leerproblemen en/of werkhoudingsproblemen
11. De school heeft een ondersteuningsaanbod voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag
12. Wij geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback
13. De school beschikt over aangepaste (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

IJkpunt 4

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

1. Wij hanteren een leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.
2. Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
3. Wij hebben (tenminste voor rekenen en taal-lezen) normen voor de resultaten die wij met de leerlingen willen bereiken
4. Onze normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen
5. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
6. Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten van de leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau

IJkpunt 5

Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het bieden van aanvullende ondersteuning

1. Wanneer kinderen aanvullende ondersteuning nodig hebben, werken wij hieraan volgens een daarvoor opgesteld plan (8.3)
2. Wij evalueren regelmatig en planmatig de effecten van de ondersteuning
3. Wij passen de groepsplannen (tenminste) twee keer per jaar aan op basis van toets- en observatiegegevens
4. Wij passen individuele handelingsplannen /ontwikkelingsperspectieven ten minste twee maal per jaar aan op basis van de evaluatiegegevens

IJkpunt 6

Voor alle leerlingen die het betreft is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld

1. Wij hebben afspraken voor welke kinderen wij een ontwikkelingsperspectief opstellen en wij volgen hierbij minimaal de richtlijnen van het samenwerkingsverband
2. Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van het uitstroomperspectief
3. Het ontwikkelingsperspectief bevat in elk geval halfjaarlijkse tussendoelen en einddoelen per leerjaar
4. Tenminste halfjaarlijks stellen wij zo nodig het ontwikkelingsperspectief bij
5. Het ontwikkelingsperspectief bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen
6. Het ontwikkelingsperspectief bevat de inzet van de aanvullende ondersteuning die wordt ingezet
7. Het ontwikkelingsperspectief is handelingsgericht opgesteld
8. Het ontwikkelingsperspectief heeft een integraal karakter (één-kind- één-plan)
9. Het ontwikkelingsperspectief is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders

IJkpunt 7

De personeelsleden werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

1. Onze leerkrachten zijn toegerust voor het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

2. Onze leerkrachten beschikken over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
3. Onze leerkrachten beschikken over vaardigheden op het gebied van klassenmanagement voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
4. Onze leerkrachten beschikken over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
5. Onze leerkrachten reflecteren op hun handelen en passen op basis hiervan hun handelen aan
6. Onze leerkrachten staan open voor ondersteuning bij hun handelen
7. Onze leerkrachten werken continu aan het verbeteren van hun professionele vaardigheden
8. Wij werken in teamverband aan schoolontwikkeling. Scholing is hier een onderdeel van
9. Onze leerkrachten zijn vaardig wat betreft het communiceren met ouders van leerlingen met (mogelijk) extra onderwijsbehoeften

IJkpunt 8

Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

1. Wij hebben een helder beleid hoe wij ouders van kinderen met extra onderwijsbehoeften betrekken bij de ontwikkeling van hun kind
2. Wij bevragen de ouders over hun wensen en verwachtingen
3. Wij zijn naar de ouders helder over onze mogelijkheden als school
4. Wij benutten de ervaringsdeskundigheid van ouders
5. Wij informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind
6. Zorgen over de ontwikkeling delen wij tijdig met de ouders
7. Wij betrekken ouders bij het inzetten en evalueren van extra begeleiding / ondersteuning
8. Wij ondersteunen de ouders bij de overgang naar een andere school

IJkpunt 9

De school draagt leerlingen zorgvuldig over

1. Er is warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening in geval er zorgen zijn over ontwikkeling van een peuter

2. Bij de inschrijving van een leerling wordt met de ouders een intakegesprek gevoerd, waarbij de ontwikkeling van het kind met de ouders besproken wordt
3. Het onderwijsaanbod wordt opgesteld in aansluiting op de informatie uit de warme overdracht en uit het intakegesprek met de ouders
4. Er is warme overdracht binnen onze school bij de overgang naar een volgende groep
5. Er is warme overdracht van onze school naar het voortgezet onderwijs
6. Er is warme overdracht bij tussentijdse wisseling van school
7. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar

IJkpunt 10

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur

1. De kwaliteitscoördinator / ib-er werkt op basis van een duidelijke taakomschrijving
2. De kwaliteitscoördinator / ib-er beschikt over voldoende tijd
3. De kwaliteitscoördinator / ib-er is voldoende gekwalificeerd
4. Coaching en begeleiding van leraren zijn onderdeel van de taak van de kwaliteitscoördinator / ib-er
5. Er zijn duidelijke afspraken over taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het gebied van de leerlingenzorg
6. De kwaliteitscoördinator / ib-er ondersteunt leraren bij het opstellen en uitvoeren van de ontwikkelingsperspectieven
7. De school schakelt vroegtijdig een externe deskundige in voor hulp
8. De school grijpt bij ernstige problemen snel in
9. De kwaliteitscoördinator / ib-er weet waar zij terecht kan met vragen rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften
10. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband

IJkpunt 11

De school heeft een effectief ondersteuningsteam (voorheen zorgteam)

1. Wij werken effectief samen met speciaal (basis)onderwijs waar de ontwikkeling van een leerling hiertoe aanleiding geeft.

2. De kwaliteitscoördinator / ib-er werkt middels korte lijnen samen met de orthopedagoog. Er zijn heldere afspraken over verantwoordelijkheden en taken.
3. De kwaliteitscoördinator / ib-er werkt in het zorgteam middels korte lijnen samen met de CJG-vertegenwoordigers.
4. De ouders worden waar zinvol uitgenodigd aanwezig te zijn bij besprekingen van het ondersteuningsteam
5. Er is duidelijkheid over verantwoordelijkheden en bij het uitvoeren van in het zorgteam gemaakte afspraken voor vervolgacties

IJkpunt 12

De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en past het beleid zo nodig aan

1. Wij evalueren jaarlijks de resultaten van de leerlingen
2. Wij evalueren jaarlijks het onderwijsleerproces
3. Wij evalueren jaarlijks de leerling ondersteuning
4. Wij evalueren jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorggelden
5. Op basis van de evaluatiegegevens werken wij planmatig aan verbeteractiviteiten
6. Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces
7. Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

Bijlage 2 De Inrichting van ons Samenwerkingsverband

Partners

De in het samenwerkingsverband participerende besturen zijn:

Afdeling Hardenberg

- Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs CHRONO
- Protestants christelijke scholenvereniging Fiers
- Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Schuinesloot en omgeving
- Vereniging voor Christelijk Nationaal Basisonderwijs te Sibculo
- Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Lutten

Afdeling Mariënborg

- Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs Hannah
- Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs Florion

Afdeling Ommen

- Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
- Floreant – Stichting Christelijk Primair Onderwijs Vechtdal
- Stichting Aquila
- Stichting Catent
- mijnplein, stichting voor basisonderwijs Salland
- Vereniging CNS Ommerkanaal
- Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs De Schakel te Beerzerveld
- Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Beerzerveld

Afdeling Slagharen

- Onderwijsstichting Arcade
- Stichting Catent
- Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand

Speciaal onderwijs

- Stichting Aquila (waaronder ressorterend de Boslust in Ommen)
- Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (waaronder ressorterend De Twijn in Zwolle)
- Gemeente Emmen (waaronder ressorterend de Thriantaschool)

Overzicht scholen

In deze paragraaf een opsomming van de deelnemende reguliere scholen, geordend per afdeling.

AFDELING HARDENBERG	
Protestants-christelijke scholenvereniging Fiers	
brin nr.	school
03 LC	CBS De Fontein, Sleen
05 OD	CBS De Wegwijzer, Geesbrug
06 ZY	CBS De Schutse
07 WO	CBS De Slagkrooie
08 CT	CBS Willem Alexander, Dalerpeel
10 YA	CBS Mijndert van der Thijnen, Coevorden
11 LS	CBS Paul Kruger, Coevorden
11 WZ	CBS Dr. Picardt, Coevorden
Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs CHRONO	
brin nr.	school
04 QE	Kindcentrum De Akker, Gramsbergen
05 LQ	Kindcentrum Balkbrug, Balkbrug
05 LY	Kindcentrum De Spreng-el, Ane
06 UX	Kindcentrum Ds. Koningsberger, Bergentheim
08 AL	Kindcentrum Rheezerveen, Rheezerveen
08 PF	Kindcentrum De Bron, De Krim
10 IE	Kindcentrum Vlinder, Hardenberg
10 NB	Kindcentrum De Elzenhof, Hardenberg
10 YP	Kindcentrum MarsWeijde, Hardenberg
11 XI	Kindcentrum De Ark, Dedemsvaart
12 PL	Kindcentrum Christelijke Daltonschool De Groen, Dedemsvaart
12 WZ	Kindcentrum De Regenboog, Dedemsvaart
23 RK	Kindcentrum De Bloemenhof, Hardenberg
06 RL	Kindcentrum Bruchterveld, Bruchterveld
Vereniging tot Stichtingen en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Schuinesloot en omgeving	
brin nr.	school
05 TF	CNBS Wegwijzer, Schuinesloot
Vereniging voor Christelijk Nationaal Basisonderwijs te Sibculo	
brin nr.	school
07 KT	CNBS Windesheim, Sibculo
Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Lutten	

brin nr.	school
07 DZ	CBS Fontein, Lutten
Stichting voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs CHRONO	
brin nr.	school
00 MS	Expertise Kindcentrum de Oase, Hardenberg

AFDELING MARIËNBERG	
Hannah Scholen	
brin nr.	school
09 TV	GBS Ds. G. Doekes Hardenberg
23 RI	GBS De Morgenster, Hardenberg
08 VS	GBS Albertus Risaeus. Hardenberg
07 KU	GBS Casper Diemer, Bergentheim
04 LV	GBS De Regenboog, Mariëenberg
03 HK	GBS Guido de Bres, Ommen
Florion	
brin nr.	school
00 BS	GBS Planthof, Nieuwleusen
03 HM	GBS De Vuursteen, Dalfsen

AFDELING OMMEN	
Onderwijs Zwolle	Openbaar
brin nr.	school
18 JL	OBS Het Avontuur, Dalfsen
10 AD	OBS Heidepark, Lemelerveld
09EG	OBS Nieuwebrug, Ommen
12CX	OBS De Dennenkamp, Ommen
12LZ	OBS Het Palet, Ommen
08HA	OBS De Tweemaster, Nieuwleusen
Floreant - Stichting Christelijk Primair Onderwijs Vechtdal	
brin nr.	school

12FZ	PCBS Het Koloriet, Ommen
12OZ	PCBS De Kardoën, Ommen
12WO	PCBS De Triangel, Witharen
05QN	PCBS Ichthus, Lemele
04ED	PCBS De Regenboog, Lemelerveld
05NA	PCBS Sjaloom, Dalfsen
09BS	PCBS De Spiegel, Dalfsen
09YI	PCBS Ds. Cazemier, Oudleusen
10QO	PCBS A. Baron van Dedem, Dalfsen
Stichting tot	
Instandhouding School met de Bijbel Ommerkanaal	
brin nr.	school
04PF	PCBS Ommerkanaal
Vereniging voor	
Protestants Christelijk Basisonderwijs te Beerzerveld	
brin nr.	school
08CW	PCBS De Hoekstee, Beerzerveld
Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs De Schakel te Beerzerveld	
brin nr.	school
07WZ	PCBS De Schakel, Beerzerveld
Catent	
brin nr.	school
08JM	CDS Het Kompas, Nieuwleusen
09JL	PCBS De Wegwijzer, Nieuwleusen
05PR	PCBS De Zaaier, Nieuwleusen
05PS	PCBS De Meele, Nieuwleusen
mijnplein	
brin nr.	school
06QR	KBS St. Cyriacus, Hoonhorst
Stichting Aquila	
brin nr.	school
01AK	SBO Johan Seckel

AFDELING SLAGHAREN	
Onderwijsstichting ARCADE	
brin nr.	school

11 HS	Prinses Margrietschool, Balkbrug
	Oud Avereest, Balkbrug
12 TZ	Cantecleer, Kloosterhaar
13 FW	Regenboog, Slagharen
24 BA	't Spectrum, Hardenberg
03 BT	Prinses Ireneschool, Gramsbergen
05 ZE	De Ravelijn, Den Velde
08 EP	Klimop, De Krim
10 SH	De Kern, Hardenberg
08EP01	De OpStap, Hardenberg
10 BS	't Kompas, Dedemsvaart
10 TO	De Eiber, Dedemsvaart
18 QW	Parkschool, Coevorden
18 OQ	Wilhelminaschool, Coevorden
18 PV	Buitenvree, Coevorden
18 PP	Stidalschool, Dalerveen
18 RQ	De Woert, Oosterhesselen
03 EJ	Smeltkroes, Aalden
06 BR	De Anwende, Aalden
09 HH	De Akker, Sleen
10 CY	De Vlinderhof, Noord-Sleen
11 IS	Van Royenschool, Schoonoord
18 NC	BWB, Dalen
OE	De Zwarm, Geesbrug
18 OH	Markeschool, Wachtum
Stichting Catent	
brin nr.	school
07 RJ	Kwinkslag, Slagharen
07QO	Panta Rhei, Coevorden
04ZO	St. Willibrordus, Coevorden
04FH	St. Theresia, Steenwijksmoer
07NS	St. Bernardus, Ommen
16VY01	Nieuwkomersschool, Vilsteren
16VT	Sprankel, Lemelerveld
08NV	Polhaar, Dalfsen
Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand	
brin nr.	school
03 UJ	De Langewieke, Dedemsvaart

Stichting Catent	
brin nr.	school
01 CX	SBO-school De Vonder, Slagharen

5.3 Rechtspersoon

Het samenwerkingsverband is een vereniging met afdelingen. De afdelingen zijn te beschouwen als werkeenheden met een eigen identiteit, die binnen de kaders van het Ondersteuningsplan hun eigen accenten leggen. De afdelingen maken het mogelijk om samen te werken op basis van 'elkaar kennen'. Door de kleinschaligheid van de afdelingen lukt het, om gebruik makend van de lokale mogelijkheden, thuisnabij passende oplossingen te creëren. Er is gekozen voor een verenigingsstructuur omdat die het meeste recht doet aan de visie van de participerende schoolbesturen waar het binnen een samenwerkingsverband om draait: op basis van gelijkwaardigheid samenwerken rond het realiseren van passend onderwijs.

5.4 Inrichting van het samenwerkingsverband

Algemene Ledenvergadering (ALV)

De ALV is de gezamenlijke vergadering van alle deelnemende schoolbesturen. Daarnaast maakt één onafhankelijk lid deel uit van de ALV. De ALV fungeert als intern toezichthouder op het bestuur. De ALV heeft een beslissende stem ten aanzien van Ondersteuningsplan, begroting en jaarverslag. De ALV komt tenminste twee keer per jaar bij elkaar.

Bestuur

Iedere afdeling levert een vertegenwoordiger die participeert in het bestuur van het samenwerkingsverband. Daarnaast maakt een vertegenwoordiger vanuit het speciaal onderwijs deel uit van het bestuur. Het bestuur bestuurt op hoofdlijnen en heeft een monitorende rol.

Managementteam (MT)

In iedere afdeling is een coördinator aangesteld. De afdelingscoördinatoren vormen samen met vertegenwoordigers van het speciaal onderwijs het managementteam van het samenwerkingsverband. Het MT heeft een externe, onafhankelijke voorzitter. Het MT heeft beleidsvoorbereidende taken en coördineert de uitvoering van het Ondersteuningsplan. In een managementstatuut zijn taken en verantwoordelijkheden van het MT beschreven.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

Conform de wettelijke verplichtingen hieromtrent heeft het samenwerkingsverband een Ondersteunings-planraad (OPR) ingericht. De OPR heeft instemmingsrecht op het Ondersteuningsplan. De OPR bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeelsleden.

Iedere afdeling is vertegenwoordigd binnen de OPR, door een ouder en een personeelslid. Daarnaast leveren de gezamenlijk SBO-scholen en SO-school De Boslust samen een ouder en een personeelslid. De OPR bestaat uit 10 personen. De (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraden van de betrokken schoolbesturen hebben formeel geen rol binnen het samenwerkingsverband. De schoolbesturen hebben evenwel de intentie uitgesproken om hun (G)MR regelmatig te informeren over de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en om in voorkomende gevallen hun (G)MR om advies te vragen.

5.5 Inrichting van de afdeling

Iedere afdeling maakt eigen keuzes wat betreft de inrichting van de afdeling. Dit kan betekenen dat er verschillen zijn tussen afdelingen wat betreft de aanwezige organen en wat betreft de taken en verantwoordelijkheden die toebedeeld zijn aan een orgaan. Hieronder is de structuur beschreven zoals die minimaal in iedere afdeling aanwezig is.

Bestuur

Alle in een afdeling participerende schoolbesturen vormen gezamenlijk het afdelingsbestuur. Het afdelingsbestuur stelt het afdelingsplan, het jaarplan en het jaarverslag vast. Alle besluitvorming van de afdeling, voor zover niet overgedragen aan andere organen, is voorbehouden aan het afdelingsbestuur. Wat betreft beleidsvorming opereert het afdelingsbestuur binnen de kaders van het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Coördinator

De afdelingscoördinator is verantwoordelijk voor de beleidsvoorbereiding en – uitvoering binnen de afdeling.

Directieoverleg

Het directieoverleg vervult een belangrijke rol bij de voorbereiding en de uitvoering van beleid van afdeling en samenwerkingsverband. De directeuren zijn verantwoordelijk voor de implementatie op hun eigen school van het door het samenwerkingsverband / afdeling vastgestelde beleid.

Functie directieoverleg:

- peilen van meningen betreffende beleidsvoornemens
- creëren van draagvlak voor beleidsvoornemens
- werkafspraken maken over de uitvoering van het beleid op schoolniveau

Netwerk intern begeleiders

Binnen iedere afdeling functioneert een netwerk intern begeleiders. De ib-netwerken spelen – net als het directieoverleg - een belangrijke rol bij de voorbereiding en de uitvoering van het beleid van afdeling en samenwerkingsverband. Samen met de directeur zorgt de Kwaliteitscoördinator / ib-er voor de concrete invoering op schoolniveau van binnen afdeling / samenwerkingsverband ingezet beleid.

Functie overleg Kwaliteitscoördinatoren / ib-ers:

- peilen van meningen betreffende beleidsvoornemens
- creëren van draagvlak voor beleidsvoornemens
- praktisch vertalen van beleid samenwerkingsverband naar schoolniveau
- middels deskundigheidsbevordering/scholingbijdragen aan de kwaliteit van de ondersteuning binnen het samenwerkingsverband

Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT)

Iedere afdeling kent een Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT) die tenminste beslist over

- het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen voor speciaal basisonderwijs
- het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen speciaal onderwijs (SO ZML, SO lichamelijk-motorische beperkingen, SO gedrag)
- aanvragen in het kader van de regeling 'Kansrijk, maar risicovol' (zie pag. 46)

5.6 Communicatie

Alle betrokken functionarissen binnen het samenwerkingsverband (bestuurders, coördinatoren, directeuren, intern begeleiders) zijn verantwoordelijk voor een doeltreffende communicatie met hun achterban. Een ieder kan hiervoor eigen media en kanalen kiezen. Het managementteam van het samenwerkingsverband bewaakt dat de informatievoorziening naar de scholen waar nodig en/of zinvol op elkaar afgestemd wordt.

De informatievoorziening wordt door het samenwerkingsverband met name ondersteund middels de website van het samenwerkingsverband: www.veldvaartenvecht.nl. Op deze website is voor ouders en andere belangstellenden relevante informatie te vinden over de ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Op de website is eveneens informatie te vinden over de Ondersteuningsplanraad. Scholen beschikken via de website steeds over de meest actuele informatie en formulieren.

Bijlage 3 Plaatsing in speciale voorzieningen

Toeleiding

De toeleiding naar SBO en SO vindt binnen ons samenwerkingsverband plaats binnen de afdeling. In deze paragraaf is in de vorm van aandachtspunten en richtlijnen beschreven binnen welke door het samenwerkingsverband afgesproken kaders de toeleiding binnen de afdelingen vorm krijgt.

Aan een toeleiding naar SBO/SO gaat het nodige vooraf. Ieder ondersteuningstraject, uiteindelijk al dan niet leidend tot een verzoek tot plaatsing in het SBO of SO, dient zich te laten omschrijven met sleutelbegrippen als preventief werken, handelingsgericht inzetten van extra ondersteuning rond leerling en leerkracht, betrokkenheid van ouders en het vroegtijdig inzetten van externe deskundigheid.

In iedere afdeling is een onafhankelijke Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT) ingericht die beslist over

- aanvragen voor SBO/SO-toelaatbaarheidsverklaringen
- aanvragen in het kader van de regeling 'Kansrijk, maar risicovol'

De toelaatbaarheidsverklaringen die voor rekening komen van de afdeling worden (ook in administratieve zin) op afdelingsniveau afgegeven. Toelaatbaarheidsverklaringen SO die ten laste komen van het samenwerkingsverband worden afgegeven op het niveau van het samenwerkingsverband. Alle toelaatbaarheidsverklaringen worden op het niveau van het samenwerkingsverband geregistreerd.

De CAT bespreekt tenminste de aanvragen voor plaatsing in SBO en SO. (Het is aan iedere afdeling om de activiteiten van de CAT al dan niet uit te breiden met andere taken, zoals bv. de toedeling van arrangementen die binnen de afdeling beschikbaar zijn op het snijvlak tussen regulier en speciaal).

Ook wanneer er een symbioseplaatsing aan de orde is waarbij het de bedoeling is de leerling in te schrijven in het S(B)O, beslist de CAT over de toekenning van de toelaatbaarheidsverklaring. De commissieleden handelen binnen de commissie op persoonlijke titel, zonder last of ruggenspraak.

De CAT's zijn m.a.w. door het samenwerkingsverband gemandateerd om te beslissen over het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen SBO/SO.

Wanneer een CAT een toelaatbaarheidsverklaring SBO heeft afgegeven en de ouders besluiten om hun kind aan te melden bij de SBO-school van een andere afdeling, hoeft er geen bespreking binnen de CAT van die afdeling plaats te vinden, maar beslist de betreffende SBO-school over de toelating op basis van het aannamebeleid van de school. (NB: Wanneer een aangrenzend samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring SBO heeft afgegeven en de ouders verzoeken om plaatsing op een SBO-school van ons samenwerkingsverband, dan is het aan die SBO-school om te bepalen of ze kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Indien dat het geval is wordt de (wettelijk verplichte)

afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring door ons samenwerkingsverband administratief afgehandeld voor de CAT van de betreffende afdeling.)

De inrichting van de CAT's van de verschillende afdelingen komt in grote lijnen overeen.

Overall

- wordt met hetzelfde instrument (hetzelfde aanmeldformulier) gewerkt;
- wordt met overeenkomstige procedures gewerkt;
- worden de principes van handelingsgericht toewijzen gehanteerd (waardoor er meer sprake is van arrangeren dan van indiceren);
- maken één of meer vertegenwoordigers uit de jeugdhulp deel uit van het CAT, waardoor het mogelijk wordt om dossiers integraal ('wat is er nodig voor kind, school en ouders') te behandelen;
- zijn ouders (en school) aanwezig bij de bespreking van het dossier;
- vindt na een CAT-bespreking een mondelinge (telefonische) en een schriftelijke terugkoppeling plaats naar de aanmeldende school en worden de ouders eveneens mondeling (telefonisch) en schriftelijk geïnformeerd.

De samenstelling van de CAT is dusdanig dat:

- er voldoende deskundigheid op het gebied van leerlingen met extra onderwijsbehoeften aanwezig is
- er voldoende kennis voorhanden is van de ondersteuningsmogelijkheden op de scholen
 - binnen het samenwerkingsverband én van de SO-scholen buiten de regio van het
 - samenwerkingsverband waar samenwerkingsafspraken mee worden onderhouden
- er voldoende kennis is van de sociale kaart wat betreft ondersteuningsmogelijkheden
 - voor kind, ouders en gezin

In de CAT hebben zitting:

- een functionaris met expertise op het gebied van het basisonderwijs die goed op de hoogte is van de ondersteuningsmogelijkheden binnen de reguliere basisscholen van de afdeling
- een functionaris met expertise op het gebied van SBO
- (op afroep) een functionaris met expertise op het gebied van SO (gedrag, ZML, lichamelijke beperkingen, langdurig zieke kinderen, ESM / gehoorproblemen)
- een jeugdarts (afkomstig van de GGD)
- een deskundige op het gebied van psychosociale problematiek in relatie tot opvoeden en opgroeien (afkomstig van het sociale wijkteam)
- een onafhankelijk voorzitter (in de persoon van de afdelingscoördinator)

Toelichting:

- Bij het aanwijzen van leden voor de CAT dient de afdeling rekening te houden met de wettelijke verplichting dat altijd een orthopedagoog betrokken dient te zijn bij een verwijzingsbeslissing én een deskundige met specifieke expertise op het gebied van het type onderwijsbehoeften van de betreffende leerling
- Het is niet nodig dat bij iedere casus expertise op alle SO-gebieden voorhanden is. Belangrijk is dat de betreffende SO-functionaris aanwezig is wanneer er een leerling besproken wordt met onderwijsbehoeften waarbij zijn/haar specifieke SO-expertise meerwaarde heeft. De afdeling kan ervoor kiezen om één of meer functionarissen vanuit het SO op afroep te laten participeren. (In dat geval dient overigens wel gewaarborgd te zijn dat de SO-functionaris beschikbaar is wanneer nodig).
- Wanneer een SO-functionaris aanwezig is bij de bespreking, wordt hij/zij eveneens uitgenodigd bij de voorbespreking direct voorafgaan aan de CAT-bijeenkomst.
- De deskundige vanuit het sociale wijkteam dient in voorkomende gevallen ouders snel te kunnen toeleiden naar lichte en/of zware hulp gericht op kind en/of ouders/gezin.
- Alle afdelingen omvatten een gebied van twee gemeenten of meer. De sociale wijkteams zijn gemeentelijk georganiseerd. Het is de verantwoordelijkheid van de afdeling om ervoor te zorgen dat er op casuïstiek niveau effectief samengewerkt wordt met het betreffende sociale wijkteam, zodat voor ieder kind dat het betreft passende ondersteuning vanuit de eigen gemeente ingezet wordt.

Om bij verwijzing te kunnen beslissen over de meest passende onderwijsplek voor een leerling is het nodig dat de CAT een goed zicht heeft op de ondersteuningsmogelijkheden van de verschillende speciale voorzieningen. De kennis hieromtrent wordt ingebracht door de betreffende S(B)O-functionaris die deel uitmaakt van de CAT.

Door de betrokkenheid van SO- / SBO-vertegenwoordigers is gewaarborgd dat de betreffende S(B)O-school redelijkerwijs bereid is de afgegeven S(B)O-toelaatbaarheidsverklaring om te zetten in een inschrijving op de school.

Voordat voor een leerling een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd dienen de voorliggende ondersteuningsmogelijkheden ten volle benut te zijn. We doelen dan op de ondersteuning die binnen de school, c.q. binnen het schoolbestuur en/of de afdeling te bieden is. Iedere school is er verantwoordelijk voor dat deze ondersteuningsmogelijkheden effectief ingezet zijn alvorens een TLV wordt aangevraagd. De eerste toetsing door de CAT heeft hier betrekking op. Het door de school aangeleverde dossier wordt namelijk getoetst aan de hand van de volgende vragen:

- Zijn alle mogelijkheden die de school biedt ten volle benut voor deze leerling?
- Zijn de mogelijkheden van schoolnabije expertise voldoende benut?
 - Is de orthopedagoog tijdig en effectief ingezet in het ondersteuningstraject?
 - Is voldoende gebruik gemaakt van de expertise van andere binnen de afdeling beschikbare specialisten? Denk hierbij aan de ab'ers gedrag, ZML en LG

- Zijn de mogelijkheden van horizontale verwijzing (naar een andere basisschool) voldoende verkend?
- Heeft de school tijdig een ontwikkelingsperspectief opgesteld voor de leerling waarin nauw omschreven
 - de te behalen doelen
 - de onderwijsbehoeften van de leerling?

De CAT gaat handelingsgericht te werk bij het nemen van beslissingen over s(b)o-plaatsingen. Daarbij maakt ze – eenvoudig gezegd – een match tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsmogelijkheden van de reguliere en speciale (basis) scholen.

In werkelijkheid gaat het hier om een complex proces waar bij iedere casus een breed scala aan factoren gewogen wordt. Bij het nemen van beslissingen zijn niet zozeer richtlijnen in termen van kindcriteria leidend. Wel geldt bij iedere afweging als belangrijkste uitgangspunt:

De onderwijsbehoeften van de leerling zijn leidend.

Dit betekent onder meer dat er in principe geen toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven:

- wanneer er alleen sprake is van een beneden-gemiddelde intelligentie
- wanneer er alleen sprake is van leerproblemen
- wanneer er zich alleen problemen voordoen buiten de schoolsetting
- voor een leerling met beperkte cognitieve mogelijkheden, die zich wat betreft leervorderingen ontwikkelt conform deze mogelijkheden
- voor een leerling die in sociaal-emotioneel opzicht floreert op de basisschool

Voor het bespreken van leerlingen die vanuit de voorschoolse periode / vanuit een zorgsetting worden aangemeld voor plaatsing in het speciaal onderwijs volgt het samenwerkingsverband de landelijke richtlijnen t.a.v. het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen voor leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen (Kamerbrief ministers Slob en De Jonge, 30 oktober 2019).

Alle aanmeldingen voor SO-/SBO-plaatsingen worden behandeld door de CAT van de betreffende afdeling. De leerling wordt besproken in de CAT horend bij de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld. Ook rechtstreekse aanmeldingen vanuit de voorschoolse periode en aanmeldingen als gevolg van verhuizingen worden in de CAT van de afdeling besproken. Hierbij geldt:

- Wanneer de ouders zich rechtstreeks melden bij de school voor speciaal onderwijs wordt in overleg met de ouders bepaald waar hun kind besproken zal worden; daarbij zijn postcode (van het huisadres) en de voorkeur van de ouders wat betreft denominatie leidend.
- Ouders van leerlingen bij wie het op voorhand duidelijk is dat alleen een SO-school een mogelijke optie is (we denken aan de kinderen op de grens van onderwijs en kinderdagcentrum) en die hun kind rechtstreeks aanmelden bij de betreffende SO-school ervaren het mogelijk als omslachtig en bureaucratisch dat er een bespreking in een commissie plaats moet vinden. De toeleiding naar en de bespreking binnen

een CAT wordt daarom zo georganiseerd dat het zo weinig mogelijk belastend voor de ouders is.

- Alle instellingen in de voorschoolse periode/op het gebied van dagopvang gehandicapte kinderen zijn door het samenwerkingsverband goed geïnformeerd over werkwijze en procedures binnen ons samenwerkingsverband. Zij zijn de eersten die met ouders in gesprek gaan. Als deze instellingen goed op de hoogte zijn kan onduidelijkheid in het latere proces voorkomen worden.
- Wanneer een leerling rechtstreeks vanuit de voorschoolse periode / anderszins van buitenaf worden aangemeld voor plaatsing in het S(B)O, neemt de S(B)O-school contact op met de voorzitter van de CAT. Die bepaalt welke functionarissen de onderwijsbehoeften van de leerling in beeld gaan brengen. Dat kan een specialist van de betreffende S(B)O-school zijn, maar ook een duo bestaande uit een specialist van de SO-school en/of een specialist van de SBO-school. Ook een duo vanuit SO/SBO en een intern begeleider van een basisschool is een mogelijkheid. Deze persoon / het betreffende duo heeft een belangrijke rol bij het voorbereiden van de CAT-bespreking. Zij verwoorden samen de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de consequenties hiervan voor de ondersteuning die op school geboden moet worden. Zij formuleren samen een advies ten aanzien van de meest passende onderwijsplek
- Een leerling kan binnen ten hoogste één CAT besproken worden.
- De kosten van SO-plaatsingen vanuit de voor- en zijinstroom komen niet ten laste van de afdeling, maar worden gezamenlijk – op het niveau van het samenwerkingsverband – gedragen.
- SO-verwijzingen vanuit deze directe instroom komen m.a.w. ten laste van het samenwerkingsverband en worden daarom (licht) getoetst door het managementteam van het samenwerkingsverband.

Geldigheidsduur toelaatbaarheidsverklaringen

De wettelijk bepaalde minimale geldigheidsduur van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is één volledig schooljaar. Een toelaatbaarheidsverklaring SO heeft als einddatum altijd 31 juli.

De CAT bepaalt per casus de duur van de TLV en heeft daarbij zowel de mogelijkheid tot het afgeven van TLV's voor de duur van de gehele basisschoolperiode als voor het afgeven van een TLV voor een beperkte periode. Wanneer dat laatste het geval is kan de S(B)O-school na afloop van de periode een verlenging van de TLV aanvragen. In de praktijk worden met name TLV's afgegeven voor de gehele basisschoolperiode. Voor leerlingen die vanuit de voorschoolse periode instromen in het S(B)O wordt regelmatig een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor twee jaar.

Het is de verantwoordelijkheid van de S(B)O-school om jaarlijks met de ouders te bespreken of de S(B)O-school nog een passende plek is voor de leerling. Wanneer de conclusie is dat een basisschool of een ander type gespecialiseerd onderwijs inmiddels een meer passende plek is voor de leerling, dan zetten school en ouders gezamenlijk stappen om dit te realiseren. Het samenwerkingsverband kan hierbij ondersteunen.

Bijlage 4. Kwalitatieve en Kwantitatieve Doelen 2025–2029

Ter versterking van onze ambities en ter bevordering van de transparantie en evaluatie, voegen we aan dit ondersteuningsplan een bijlage toe met daarin expliciet geformuleerde kwalitatieve en kwantitatieve doelen. Deze doelen zijn gekoppeld aan de zes ambities uit het plan en dienen als richtinggevend kader voor de komende planperiode. Ze bieden houvast voor monitoring, bijsturing en verantwoording.

1. Ons onderwijs wordt steeds inclusiever

Kwalitatieve doelstelling:

Alle scholen in het samenwerkingsverband hanteren een inclusieve mindset bij de inrichting van hun onderwijspraktijk.

Er wordt intensief samengewerkt tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs.

Kwantitatieve doelen:

In 2029 is het percentage leerlingen met een TLV gedaald tot maximaal 3,5% (was 4,15% op peildatum 1 februari 2024).

Jaarlijks vindt er ten minste één gezamenlijke scholingsactiviteit plaats tussen BAO, SBO en SO.

2. Iedere leerling is onderdeel van de lokale gemeenschap

Kwalitatieve doelstelling:

Onderwijs vindt zo dicht mogelijk bij huis plaats, met behoud van sociale verbinding met de eigen wijk of buurt.

Kwantitatieve doelen:

Bij iedere nieuw afgegeven TLV ter verwijzing vanaf een reguliere school staat de sociale aansluiting bij de reguliere lokale schoolgemeenschap beschreven. Bij afgifte van de TLV worden in de CAT die afspraken vastgelegd.

3. Schoolbesturen realiseren een hoog niveau van basisondersteuning

Kwalitatieve doelstelling:

De basisondersteuning voldoet in 2029 op alle scholen aan de norm zoals opgenomen in Bijlage 1 van dit plan.

Ouders worden structureel betrokken bij de ondersteuning van hun kind.

Kwantitatieve doelen:

In 2026 heeft 100% van de scholen een jaarlijkse zelfevaluatie basisondersteuning uitgevoerd.

In 2029 nemen alle besturen periodiek deel aan een collegiale visitatie.

4. Het aantal symbioseplaatsingen neemt toe

Kwalitatieve doelstelling:

Er wordt gewerkt vanuit een gedeeld eigenaarschap voor leerlingen tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs.

Kwantitatieve doelen:

In 2029 is bij ten minste 5% van de in deze planperiode afgegeven TLV's sprake van een symbioseplaatsing.

Het samenwerkingsverband heeft uiterlijk in 2026 een beleidskader voor symbiose vastgesteld en geïmplementeerd in iedere afdeling.

5. Het aantal terugplaatsingen van SO/SBO naar regulier onderwijs neemt toe

Kwalitatieve doelstelling:

Scholen richten hun ondersteuning zo in dat terugkeer naar regulier onderwijs daadwerkelijk mogelijk is.

Kwantitatieve doelen:

Het aantal terugplaatsingen groeit met gemiddeld 10% per jaar ten opzichte van het basisjaar 2024.

In 2029 wordt bij 75% van de nieuwe TLV's voor SBO het perspectief van terugplaatsing expliciet opgenomen in het OPP.

6. Samen leren is typerend voor ons samenwerkingsverband

Kwalitatieve doelstelling:

Een cultuur van gezamenlijke professionele ontwikkeling is zichtbaar op alle niveaus.

Kwantitatieve doelen:

Jaarlijks worden ten minste vier intervisiebijeenkomsten georganiseerd voor ib'ers, directeuren en/of kwaliteitscoördinatoren ten behoeve van de lokale samenwerking.

Jaarlijks wordt vanuit het samenwerkingsverband een scholingsagenda aangeboden.

In 2027 zijn er vier structureel werkende professionele leergemeenschappen (PLG) actief.

Monitoring en evaluatie

De voortgang op bovenstaande doelen wordt jaarlijks gemonitord en opgenomen in de jaarverslagen van het samenwerkingsverband en de afdelingen. Waar nodig worden tussentijdse bijstellingen gedaan, op basis van de resultaten van zelfevaluaties, visitaties, en input van betrokken professionals, ouders en leerlingen.