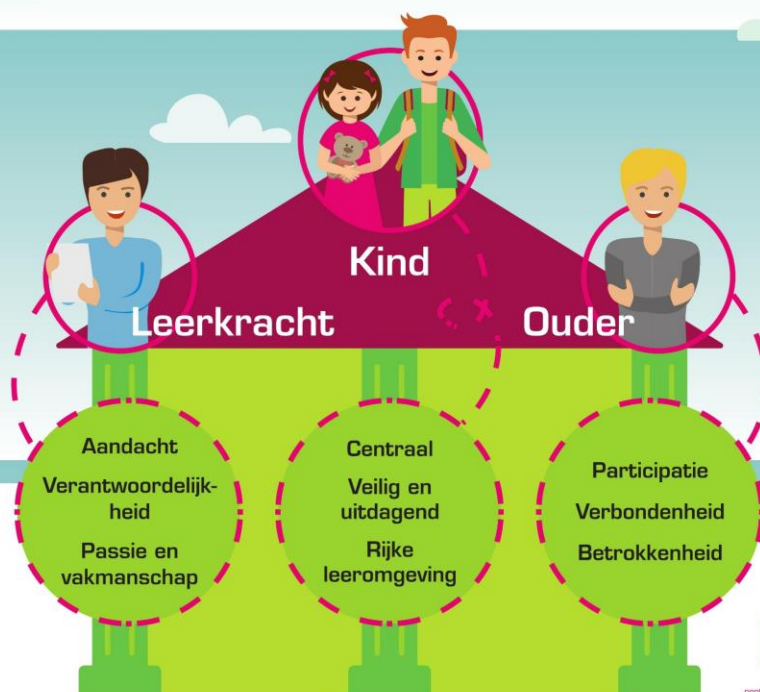


Visie Samen sterk

Wij zijn FIERS

Fiers is een overkoepelende vereniging voor Protestants Christelijke scholen in de gemeente Coevorden met een herkenbare relatie met de wijk/het dorp waar de scholen staan.

Wij bundelen onze krachten en middelen zodat al onze scholen kunnen excelleren. Onze Christelijke identiteit is richtinggevend voor de normen en waarden van waaruit wij handelen.



Fiers
protestants christelijke scholenvereniging

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INLEIDING

Hierbij ontvangen jullie het Fiers scholingsaanbod voor het schooljaar 2022 – 2023. Bij het samenstellen van deze brochure is zoveel mogelijk rekening gehouden met de door jullie ingestuurde suggesties en tips en verbeterpunten op basis van de scholing vorig schooljaar.

Daarnaast is er voor elk wat wils: leerkrachten, IB'ers, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, pedagogisch medewerkers en directeurs. Ook qua onderwerpen is er een diverse mix en tevens (deels) een koppeling met onze Fiers doelen en doelen die passen bij onze scholen.

WERKWIJZE

Wanneer je je voor één van de scholingen wilt inschrijven, dan kun je dit aangeven bij je directeur. Zij/hij verzamelt de opgaven van iedereen en zorgt ervoor dat deze aanmeldingen centraal bij mij terecht komen. Afhankelijk van het aantal deelnemers wordt besloten of het zinvol is de scholing op locatie door te laten gaan, dan wel een andere oplossing te vinden. De formulieren moeten uiterlijk woensdag 29 juni weer ingeleverd worden bij je directeur en uiterlijk donderdag 30 juni door hen naar Hans gemaïld worden.

Nog een kleine noot bij een aantal cursussen: interactief voorlezen, leesplezier voor kinderen en laaggeletterdheid geven nog data door en doen dit donderdag 23 juni (vanuit de bibliotheek Coevorden). De cursus veerkracht en verbinding kun je je voor opgeven, maar vanwege ziekte cursusleider is datum nog onzeker. Deze is dan ook nog niet vermeld.

Veel succes bij het uitzoeken van een bij jou passende scholing.
Met een hartelijke groet, mede namens de leden van de werkgroep 'Onderwijs & kwaliteit',

Hans Baron

hans.baron@fiers.nu

TEAM SCHOLING

Naast individuele scholing zullen veel schoolteams ook weer teamscholing gaan oppakken in het nieuwe schooljaar.

We stimuleren dat schoolteams daarin zoveel mogelijk samenwerken.

[Willen directeurs hun teamscholing doormailen naar Hans, ook voor 30 juni?](#)

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

De opleiding Specialist Digitale Geletterdheid neemt één jaar in beslag en wordt zowel aangeboden binnen stichtingsverband (in-company) als op losse inschrijving. De opleiding is laagdrempelig van opzet en kent geen vast curriculum – dus geen scriptie of verplicht literatuuronderzoek. Als deelnemer ben je verantwoordelijk voor je eigen leerproces. De opleiding wordt aangeboden op diverse locaties in Nederland.

AANDACHT VOOR:

- Het speelveld van digitale geletterdheid
- De leerlijnen die SLO onderscheidt: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.
- Het verschil tussen de smalle benadering en de brede benadering van digitale geletterdheid
- Het schrijven van een projectplan voor de integratie van digitale geletterdheid in het onderwijs van jouw school
- Coaching-gesprekken voeren en omgaan met weerstanden binnen je team
- Wat je in het licht van digitale geletterdheid kunt met concepten als blended learning, ontwerp- en onderzoekend leren, gamebased learning en gamification

WAT MAAKT DEZE OPLEIDING BIJZONDER?:

- Gericht op de praktijk, en vooral op je eigen praktijk
- Je maakt een concreet projectplan voor het integreren van digitale geletterdheid in het onderwijs van jouw school
- Focus op zowel persoonlijke ontwikkeling als schoolontwikkeling

DOELGROEP: ICT'ers

DATA: Donderdagen: 22 sept.; 3 nov.; 24 nov.; 19 jan.; 23 feb.; 23 mrt.; 11 mei.; 15 jun.

TIJD: 15.30 uur – 18.00 uur

PLAATS: nog te bepalen

CURSUSLEIDER: Heutink, nog te bepalen

SPECIALIST DIGITALE GELETTERD HEID

Gericht op het brede speelveld van digitale geletterdheid

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Computational thinking is een belangrijke component van digitale geletterdheid. Hiermee leren kinderen de vaardigheid om te 'praten' met een computer en de computer bepaalde handelingen te laten uitvoeren of problemen te laten oplossen. In de bootcamp Computational Thinking nemen we je mee in de mogelijkheden en creëer je een eigen schoolleerlijn. Niet om leerlingen op te leiden tot programmeurs, maar om hen te leren optimaal te communiceren met technologie.

AANDACHT VOOR:

- Theorie rond computational thinking
- Beschikbare materialen en methodes
- Programmeren, algoritmes, logisch redeneren etc.
- Toepassing in jouw eigen vorm te geven leerlijn en opdrachten voor leerlingen
- Voorbeelden van computational thinking van groep 1 t/m groep 8

DIT GA JE ONDER MEER LEREN:

- De geleerde theorie van STEAM toepassen in eigen ontworpen lessen
- Basisvaardigheden van programmeren met behulp van Scratch
- De techniek van de Micro:bit
- Concrete producten bouwen die je direct al kunt inzetten

WAT MAAKT DEZE BOOTCAMP BIJZONDER?:

- Leren door te doen
- Direct toepassen in de klas
- Van leraren, voor leraren
- Je creëert een kritische houding en leert zelf de regie te nemen

DOELGROEP: Leerkrachten groep 1 t/m 8, ICT'ers

DATA: Di 1 nov.; woe. 23 nov.; do. 8 dec.

TIJD: 15.30 uur – 18.00 uur

PLAATS: Picardt Coevorden

CURSUSLEIDER: Heutink, nog nader te bepalen

COMPU- TATIONAL THINKING

Leerlingen leren
omgaan met
communiceren en
technologie

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Steeds meer scholen gebruiken Microsoft Office 365 en Google Workspace for Education naast elkaar. Dat zorgt voor een werkomgeving met veel mogelijkheden. Maar als je echt het maximale uit de beschikbare toepassingen wilt halen, is deze bootcamp Office 365 & Google onmisbaar. Na drie bijeenkomsten voel je je thuis in beide omgevingen en kun je ze allebei optimaal gebruiken in jouw situatie.

AANDACHT VOOR:

- De belangrijkste tools en apps van Office 365 en Google
- Praktijksituaties met herkenbare processen
- Digitaal burgerschap
- De integratie van Office 365 en Google in jullie onderwijs
- De methodesoftware die jullie op school gebruiken

DIT GA JE ONDER MEER LEREN:

- Welke oplossingen van Office 365 en Google bij jouw situatie en wensen passen
- Instructies maken met Microsoft PowerPoint, Teams en Google Meet en interactieve werkbladen maken met Google Documenten
- Je lesmaterialen organiseren in Microsoft Teams en Google Classroom
- Websites, portfolio's, presentaties en nieuwsbrieven maken met Microsoft Sway, Microsoft PowerPoint, Google Sites en Google Presentaties
- Digitaal toetsen afnemen met Office Forms of Google Formulieren

DOELGROEP: Leerkrachten groep 1 t/m 8
DATA: Woensdagen: 8 mrt.; 22 mrt.; 5 apr.
TIJD 14.30 uur - 17.00 uur
PLAATS: Picardt Coevorden
CURSUSLEIDER: Heutink, nog te bepalen

OFFICE 365 & GOOGLE

Ontdek de mogelijkheden van Office 365 en Google samen!

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Steeds meer scholen en besturen integreren Office 365 in hun organisatie. Dat maakt samenwerken, overleggen en bestanden delen makkelijker. Daarnaast kan Office 365 op didactisch niveau uitstekend worden ingezet binnen het klassenmanagement. In deze bootcamp leer je hoe je alle mogelijkheden van Office 365 optimaal benut en hoe je allerlei praktische zaken eenvoudiger of efficiënter maakt.

AANDACHT VOOR:

- Vertrouwde toepassingen als Word, Excel, Outlook, PowerPoint en Teams
- Minder bekende apps als OneNote, Sway en Forms
- Digitaal burgerschap • De integratie van Office 365 in jullie onderwijs
- De methodesoftware die jullie op school gebruiken

DIT GA JE ONDER MEER LEREN:

- Samenwerken met Office 365
- Instructies, lessen en opdrachten organiseren in Microsoft Teams
- Portfolio's, nieuwsbrieven en presentaties maken met Sway of PowerPoint
- Digitaal toetsen of enquêtes afnemen met Office Forms
- De link leggen tussen praktijksituaties, methodesoftware en jouw Office 365

DOELGROEP:	Leerkrachten groep 1 t/m 8
DATA:	Ma. 8 mei; di. 23 mei; do. 8 juni
TIJD:	15.30 uur – 18.00 uur
PLAATS:	Picardt Coevorden
CURSUSLEIDER:	Heutink, nog te bepalen

OFFICE 365

Mogelijkheden Office
365 benutten

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

Startportaal is uitermate geschikt om te combineren met Google Classroom of Microsoft Teams, afhankelijk van welk platform op jouw school wordt gebruikt. De combinatie van deze twee oplossingen zorgt voor een ideale online leeromgeving. Deze praktische training is zeer geschikt voor leraren die alles uit beide oplossingen willen halen. Je leert op een praktische manier werken met Startportaal en Google Classroom of Microsoft Teams, zodat dat je het geleerde direct kunt toepassen in jouw online schoolomgeving.

AANDACHT VOOR:

- De ins & outs van Startportaal
- De belangrijkste functies van Google Classroom of Microsoft Teams
- Digitaal burgerschap
- De best practices voor het integreren van Google/Microsoft-toepassingen in je onderwijs

DIT GA JE ONDER MEER LEREN:

- Samen met leerlingen werken binnen je Google Classroom- of Microsoft Teams omgeving
- Lesmaterialen organiseren in Google Classroom, Microsoft Teams en Startportaal
- Een duidelijke instructie geven aan je leerlingen
- Opdrachten of instructies klaarzetten en samenwerken in documenten
- Digitaal toetsen afnemen die automatisch worden nagekeken en indien gewenst becijferd

DOELGROEP: Leerkrachten groep 1-8

DATA: Do. 6 okt.

TIJD: 14.30 uur – 16.30 uur

PLAATS: Picardt Coevorden

CURSUSLEIDER: Heutink, nog te bepalen

**STARTPOR-
TAAL**

GOOGLE

CLASS-

ROOM OF

MICROSOFT

TEAMS

Creëren van een online
leeromgeving in je
klas/school

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Alle kinderen hebben recht op goed leesonderwijs!

Dat vraagt om leerkrachten met een goede didactische kennis. Deze training geeft leerkrachten in de bovenbouwgroepen de gelegenheid om zich te versterken in hun eigen leesonderwijs.

Centraal staat effectief leesonderwijs voor de groepen 6, 7 en 8; gericht op leestechniek en leesbegrip. In de bijeenkomsten zal de kennis over effectief leesonderwijs gekoppeld worden aan de dagelijkse lespraktijk.

Hoe werkt het

In drie bijeenkomsten gaan we aan de slag met:

Technisch lezen:

- Welke doelen moeten behaald worden?
- Welke interventies passen bij diverse risicolezers.
- Wat zijn passende activiteiten voor de sterke lezers?
- Hoe ziet een effectieve, attractieve leesles eruit?
- Maken van een vertaalslag naar de eigen groep.
- Positie van stillezen en leespromotie.

Tekstbegrip:

- Welke doelen moeten behaald worden?
- Hoe ziet een effectieve, attractieve les tekstbegrip eruit?
- Lesopbouw vertalen naar de eigen lespraktijk.
- Gebruik van methodisch materiaal.
- Analyseren van toetsgegevens.

Sterk

leesonderwijs

Aandacht voor begrip en
techniek

- Werken met een periodeplan.

Lezen van rijke teksten (transfer andere vakgebieden):

- Checklist Rijke teksten.
- Selecteren van geschikte teksten.
- Lezen rondom wereldoriënterende thema's.
- Aandacht voor woordenschatontwikkeling in de bovenbouw.
- Didactiek woordenschat/materiaaltips.
- Wat betekent dit voor het werken in de eigen groep?

DOELGROEP: Leerkrachten groep 6 t/m 8
DATA: Ma. 6 feb.; di. 11 apr.; do. 15 jun.
TIJD: 15.30-17.00
PLAATS: Picardt Coevorden
CURSUSLEIDER: Brenda Kokje

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Spelend leren

Onderzoekt wijst uit dat een strikt programmagerichte werkwijze en testen bij jonge kinderen niet werkt. Jonge kinderen leren door te spelen, experimenteren en te onderzoeken. Dat vraagt een spelgericht curriculum met aandacht voor autonomie van het kind.

In deze opleiding leer je hoe je tot een beredeneerd aanbod komt gericht op jonge kinderen. Daarbij gaan we uit van de ontwikkelingsleerlijnen en ontwikkelingsdoelen. Na deze opleiding ben je Specialist Jonge Kind.

Resultaat

Deze opleiding leert je:

Visie op onderwijs van het jonge kind

Pedagogisch en didactisch handelen voor de onderbouw

Kennis over de taal- en rekenontwikkeling van jonge kinderen

Groepsorganisatie (spelend leren en beredeneerd aanbod)

Signaleren en ondersteunen

Hoe werkt het

De opleiding kent 8 modules verdeeld over 8 studiedagen. De opleiding heeft een studiebelasting van 228 uur en is onderverdeeld in 8 trainingsdagen, zelfstudie en praktijkopdrachten.

De modules bestaan uit de volgende onderwerpen:

Module 1 visie op onderwijs aan jonge kinderen

Module 2 werken aan het pedagogisch handelen en de didactische vaardigheden

Module 3 taal- en rekenontwikkeling van jonge kinderen

Opleiding
specialist
jonge kind

Post-HBO opleiding

Module 4	sociale ontwikkeling
Module 5	groepsorganisatie
Module 6	signaleren en ondersteunen
Module 7	ontluikende geletterdheid, meten en meetkunde
Module 8	motorische ontwikkeling en de doorstroom van groep 2 naar 3.

Tijdens de opleiding maak je een eigen portfolio dat als basis dient voor het afsluitende assessment.

DOELGROEP:	Leerkrachten groep 1, 2 en 3
DATA:	Woensdagen: 12 okt.; 30 nov.; 11 jan.; 1 feb.; 22 feb.; 22 mrt.; 26 apr.; 31 mei.
TIJD:	14.30 uur – 17.30 uur
PLAATS:	Picardt Coevorden
CURSUSLEIDER:	Janet de Vink

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Een soepele overgang van groep 2 naar groep 3

In groep 2 nog lekker spelend leren...

...en dan na de zomervakantie in groep 3 aan een eigen tafeltje zitten leren met

werkboeken en schriften? Is deze grote stap nodig of kan dit ook in kleine sprongen?

In deze training gaat het over een goede doorgaande leerlijn van groep 2 naar

groep 3. Informeel en formeel leren. Welke keuzes kunnen we maken in ons aanbod?

Leren aan de hand van thema's, methoden of vanuit leerlijnen en doelen. En doen we

dit in ons werkboek, bewegend, coöperatief, spelend of met materialen?

Resultaat

Je gaat aan de slag met:

- Formeel en informeel leren
- Verschillende manieren van leren
- Werken in circuitvorm
- Leren vanuit spel, ICT en 21-eeuwse vaardigheden
- Differentiëren

Hoe werkt het

Door te werken in circuitvorm kom je tegemoet aan de manier van leren die voor jonge

kinderen belangrijk is. Een combinatie van hoeken inzetten, ICT, het leren vanuit spel,

21-eeuwse vaardigheden en misschien ook de werkboeken die horen bij een

bepaalde methode.

Een systeem waarbij je goed kunt differentiëren en zo leerlingen kunt uitdagen op

diverse niveaus.

Als leerkracht zul je ervaren dat de stap zo minder groot is en het plezier van de

kinderen veel groter.

SOEPELE OVERGANG VAN GROEP 2 NAAR 3

De stap van groep 2 naar groep 3 verkleinen in kleine stapjes

DOELGROEP: Leerkrachten groep 1 t/m 4
DATA: Ma. 7 nov.; di. 24 jan.; do. 16 mrt.
TIJD: 15.00-17.00
PLAATS: Picardt Coevorden
CURSUSLEIDER: Janet de Vink

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Gedurende de cursus 'Gitaar in de klas' leer je de favoriete kinderliedjes begeleiden op gitaar.

Samen met collega's ga je ontspannen aan de slag met de basisvaardigheden op de gitaar en het oefenen van de liedjes. Na de cursus kunnen alle leerkrachten zichzelf al zingend op gitaar begeleiden.

Met behulp van ons uitgebreide les- en videomateriaal kun je, ook buiten de lessen om, eenvoudig de liedjes meespelen en oefeningen terugkijken. De cursus duurt tien weken en bestaat uit praktijkgerichte, toegankelijke en leuke lessen. Ons eigen ontwikkelde lesprogramma is toegespitst op het basisonderwijs en geschikt voor deelnemers met en zonder muzikale ervaring.

Na afloop kan elke docent zichzelf al zingend begeleiden op de gitaar en krijgt muziekonderwijs een vaste plek binnen jullie lesprogramma.

De gitaar is te huur voor 35 euro (kosten Fiers) of te koop (99 euro, eigen kosten).

Of je kunt natuurlijk een eigen gitaar meenemen. Dit even op het opgaveformulier aangeven, hier is ruimte voor gemaakt.

DOELGROEP:	Leerkrachten, leraarondersteuners en ond. assistenten
DATA:	Woensdagen: 7 sept.; 21 sept.; 5 okt.; 26 okt.; 9 nov.
TIJD:	14.30 uur – 16.30 uur
PLAATS:	Picardt Coevorden
CURSUSLEIDER:	Nog te bepalen

CURSUS GITAAR IN DE KLAS

Begeleiden van
liederen met gitaar in
de klas!

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Jonge kinderen ontwikkelen zich vooral door te spelen. Een belangrijk onderdeel van dit spel is tekenen. Jonge schoolkinderen kunnen zich nog zo heerlijk ongegeneerd en spontaan uiten op papier. Het is een vrije expressie waar je als leerkracht veel informatie uit kunt halen wat betreft het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

In deze training leer je deze ontwikkelingsfasen te herkennen en daarop aan te sluiten met creatieve teken- en spelopdrachten om zo de kinderen tekenderwijs, met veel plezier en vol vertrouwen in de volgende fase te laten komen. Jij als leerkracht / begeleider gaat anders kijken naar de tekeningen van de kinderen in je groep. Je kijkt voorbij mooi en lelijk naar de ontwikkelingsbehoefte en weet daar nu prima bij aan te sluiten.

Resultaat

Na deze training kijk je niet alleen anders naar tekeningen maar ook naar kinderen. Je bent in staat een creatief en krachtig observatie- en communicatiemiddel in te zetten wat een positieve invloed heeft op het welbevinden van het kind en de sfeer in de groep.

Inhoud bijeenkomsten

1. Energetisch tekenen

Krassen mag! Het belang van energetische tekenoefeningen die bevrijdend werken en het kind leert zijn ruimte in te nemen. Wat kun je daar aan aflezen? En hoe ga je om met de behoefte die een kind laat zien?

2. Vormtekenen

Is jouw klas in vorm? En hoe blijft deze in vorm? In deze les leer je de kinderen via de tekentaal grenzen stellen en laat je hun zelfvertrouwen groeien. De oefeningen die je krijgt bevorderen rust in de groep.

3. Huizen

Wat heeft een kind in huis? De huistekening is een bron van informatie in de tekentaal. Het leert ons veel over de maker ervan. Wat kunnen we er aan aflezen en welke vragen stellen we aan de tekenaar?

4. Kleur

Hoe maak ik een kleurrijke klas? De kleurrijke klas heeft namelijk veel mogelijkheden. Zo'n klas heeft de tools om emoties op creatieve wijze te uiten. Ook vandaag krijg je lesideeën mee waar je de volgende dag al mee aan de slag kan.

BASIS CURSUS KINDER TEKE- NINGEN LEZEN

Ontdek wat een kindertekening zegt

5. Bomen

Staan als een boom die goed geworteld is en tegen een duwtje kan. Dat gunnen we elk kind. Dat er veel af te lezen is aan de boomtekening leer je in deze les. Je krijgt inspirerende lesideeën mee.

DOELGROEP:	Leerkrachten 1-8, pedagogisch medewerkers, ond. assistenten, leraarondersteuners, IB'ers
DATA:	Woe. 14 sept.; do. 29 sept.; di. 11 okt.; woe. 2 nov.; woe. 16 nov.
TIJD:	14.30 uur – 17.30 uur (op de woensdagen) en 15.30-17.30 (op ma-di-do)
PLAATS:	Picardt Coevorden
CURSUSLEIDER:	Linda Wallinga

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Deze cursus leert je om het rekenonderwijs af te stemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen met rekenproblemen. Om leerlingen goed te begeleiden zijn op schoolniveau duidelijke afspraken nodig. Deze cursus biedt hiervoor praktische handreikingen.

Het landelijk protocol Ernstige Rekenproblemen en Dyscalculie (ERWD) wordt gebruikt als een leidraad om deze leerlingen te begeleiden.

Inhoud

- huidige theorieën over dyscalculie en ernstige rekenproblemen
- definiëren en afbakenen van ernstige rekenproblemen en dyscalculie
- samenhang tussen dyscalculie en sociaal-emotionele problemen
- kind-kenmerken van zwakke rekenaars
- signaleren en diagnosticeren van rekenproblemen
- remediëren van rekenproblemen

Resultaten:

- Je hebt kennis van aspecten van effectief rekenonderwijs.
- Je kunt signaleren en diagnosticeren met (niet-)methode gebonden instrumenten en technieken.
- Je kunt een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Je kunt aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met ernstige rekenproblemen.
- Je weet hoe je getalbegrip bij leerlingen kunt ontwikkelen.
- Je kunt keuzes maken voor zwakke rekenaars in de bovenbouw (stellen van haalbare en uitdagende doelen).
- Je kunt differentiëren in de rekenles (uitbreiden instructietijd en leertijd).
- Je kunt het handelingsmodel en het drieslagmodel inzetten ten behoeve van de begripsvorming.

ZWAKKE

REKE-

NAARS

Onderwijs
afstemmen op
leerlingen met
rekenproblemen

- Je weet hoe je leerlingen op een didactisch verantwoorde manier leert automatiseren en memoriseren.
- Je hebt kennis over orthodidactische materialen en programma's voor interventie.
- Je kunt hulpmiddelen inzetten, zoals een tafelkaart en een rekenmachine.
- Je hebt kennis en vaardigheden om binnen de eigen school een kader (protocol) te ontwikkelen voor de zorg voor leerlingen met ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie.

Extra informatie:

- Bij deze cursus horen huiswerkopdrachten. Deze zijn bedoeld om de opgedane kennis te spiegelen aan de eigen praktijk.
- Van de deelnemers wordt verwacht dat ze voldoende kennis hebben van rekendidactiek, het reguliere curriculum en de daarbij behorende ontwikkelingslijnen.
- Je ontvangt een certificaat wanneer je aanwezig bent geweest tijdens de drie bijeenkomsten en de uitgevoerde opdrachten als voldoende zijn beoordeeld.

DOELGROEP:	Leerkrachten groep 3-8
DATA:	Woensdagen: 9 nov.; 14 dec.; 1 feb.
TIJD:	15.30-18.00
PLAATS:	Picardt
CURSUSLEIDER:	Hilda Gebben

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Uit onderzoek blijkt dat als je leerlingen veel meer betreft bij hun eigen leerproces, zij veel gemotiveerder raken. Een manier om leerlingen een belangrijke rol te geven in hun eigen leerproces is door formatieve evaluatie in te voeren. In deze training leer je aan de hand van zeven strategieën hoe formatieve evaluatie kunt toepassen in je klas en kunt werken aan een sterke leercultuur.

De training bestaat uit vijf bijeenkomsten verspreid over een heel schooljaar, zodat je met dezelfde groep en data kan blijven werken aan een sterke leercultuur.

Resultaten:

- Je kunt heldere doelen formuleren en overbrengen aan je leerlingen, zodat zij precies weten wat er van hen verwacht wordt.
- Je kunt (samen met je leerlingen) succescriteria formuleren.
- Je bent in staat rijke feedback te geven en je kunt inschatten wanneer feedback nodig is en wanneer niet.
- Je bent in staat om je leerlingen zelfbeoordelingen te laten doen, waarbij jij zelf als model staat door de manier waarop jij feedback geeft.
- Je bent in staat om aan de hand van verzamelde data de leerbehoefte van een leerling te bepalen.
- Je kunt de oefentijd die je leerlingen krijgen effectief inzetten en leerlingen stimuleren om hun eigen fouten te ontdekken en na te denken waarom bepaalde antwoorden fout zijn.
- Je bent in staat om je leerlingen te leren om hun eigen voortgang bij te

FORMATIEF EVALUEREN

Met 7 strategieën werken aan een sterke leercultuur in je klas

houden.

Extra informatie:

- Bij deze cursus horen huiswerkopdrachten. Deze zijn bedoeld om de opgedane kennis te integreren met de eigen praktijk.
- De deelnemers ontvangen een certificaat wanneer ze aanwezig zijn geweest tijdens alle bijeenkomsten.

DOELGROEP: Leerkrachten groep 6-8
DATA: Dinsdagen: 20 sept.; 25 okt.; 22 nov.; 24 jan.; 21 feb.
TIJD: 15.30 uur – 18.00 uur
PLAATS: de Fontein, Sleen
CURSUSLEIDER: Hilde Gebben

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Kinderen van 10-14 jaar maken een lichamelijke en emotionele ontwikkeling door die hun houding en belangstelling beïnvloedt. Voor jou als leerkracht is dat niet altijd even gemakkelijk. In deze cursus krijg je inzicht in de sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling van deze doelgroep en leer je hoe je hier het best mee om kunt gaan.

Resultaten:

- Je hebt inzicht in de sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling van 10-14 jarigen.
- Je hebt kennis van de pedagogische vaardigheden die bij deze doelgroep passen.
- Je kunt je activiteiten aanbod, in samenspraak met de leerlingen, afstemmen op hun behoeften en interesses.

Extra informatie:

- Bij deze cursus horen huiswerkopdrachten. Deze zijn bedoeld om de opgedane kennis te integreren met de eigen praktijk.
- De deelnemers ontvangen een certificaat wanneer ze aanwezig zijn geweest tijdens alle bijeenkomsten.

DOELGROEP:	Leerkrachten groep 7-8
DATA:	Donderdagen: 6 okt.; 3 nov.; 1 dec.; 26 jan.
TIJD:	15.30- 18.00 uur
PLAATS:	de Fontein, Sleen
CURSUSLEIDER:	Einar IJedema

OMGAAN MET (PRE)PUB- ERS

Omgaan met houding
en belangstelling van
pubers

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

In de cursus besteden we aandacht aan hoe je signalen van kinderen herkent. We bieden hierbij praktische hulpmiddelen om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Ook bespreken we de onderwijsbehoeften die uit het gedrag voortkomen en gaan we vervolgens in op concrete manieren om in de klas met het gedrag om te gaan. We gaan hierbij uit van vier gedragsclusters:

- druk gedrag
- agressief gedrag
- teruggetrokken gedrag
- sociaal opvallend gedrag

Vanuit deze gedragsclusters maken we ook de koppeling naar enkele veel voorkomende ontwikkelingsstoornissen (angst, ODD, autisme en ADHD). Je ontdekt hoe je flexibeler kunt omgaan met deze leerlingen.

Resultaten:

- Je weet hoe je gedrag objectief kunt observeren.
- Je hebt handvatten om sociaal gedrag aan te leren.
- Je kunt werken met het ABC-schema om gedrag in kaart te brengen.
- Je kent het principe van denken vanuit onderwijsbehoeften.
- Je weet hoe je tegemoet kunt komen aan veel voorkomende onderwijsbehoeften, zoals de behoefte aan ontspanning, relatie, competentie en autonomie.

Extra informatie:

- Bij deze cursus horen huiswerkopdrachten. Deze zijn bedoeld om de opgedane kennis te integreren met de eigen praktijk.
- De deelnemers ontvangen een certificaat wanneer ze aanwezig zijn geweest tijdens alle bijeenkomsten.

DOELGROEP: Leerkrachten groep 1-8, leraarondersteuners, IB'ers

DATA: Maandagen: 13 mrt.; 17 apr.; 15 mei

TIJD: 15.30 uur – 18.00 uur

PLAATS: Picardt

CURSUSLEIDER: HILDA GEBBEN

GEDRAG IS EEN SIGNAAL

Leren omgaan met
opvallend gedrag in de
klas

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Jij wil het verschil maken, in je werk en in je dagelijks leven. Een mooie en soms veeleisende ambitie, want er gebeuren nu eenmaal dingen waarop je niet altijd invloed hebt. In deze training ga je op zoek naar jouw veerkracht en de verbinding met jezelf. Hoe ga jij van nature om met situaties waarop je geen invloed hebt? En hoe kun je dit effectiever doen - zowel in je werk, als in het dagelijks leven? In deze training word je bewust van de bril waardoor jij kijkt naar jezelf, naar anderen en naar situaties. Je leert meer over de denkprocessen die hierbij een rol spelen en over de vaardigheden om hier op een relaxte manier mee om te gaan en de regie te houden over jouw eigen koers. Het is een training vol ervaringsgerichte oefeningen, inzichten en humor.

Resultaten:

- Je kunt de neiging loslaten om controle te houden over situaties die niet beïnvloedbaar zijn.
- Je kent het verschil tussen verstrikt zijn in gedachten en er flexibel mee omgaan.
- Je weet hoe je mindfulness kunt toepassen om uit je hoofd te komen en contact te maken met wat je belangrijk vindt om te doen.
- Je kunt jezelf beschouwen vanuit verschillende perspectieven, in de verschillende rollen die je hebt in jouw dagelijks leven en werk.
- Je weet wat jouw waarden zijn en hoe die tot uiting komt in jouw dagelijks leven en werk.
- Je zet jouw waarden om in toegewijd handelen, om te doen waar jij voor staat.

DOELGROEP:	Alle typen Fiersmedewerkers
DATA:	Nog te bepalen, afhankelijk van inzetbaarheid cursusleider
TIJD:	15.30 uur – 18.00 uur
PLAATS:	Nog te bepalen
CURSUSLEIDER:	Tamara Wally (onder voorbehoud)

VEER- KRACHT EN VERBIN- DING

Persoonlijk leiderschap
en zelfmanagement bij
werkdruk

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Met de wet 'verduidelijking burgerschapsopdracht' wordt van scholen gevraagd om doelgericht en samenhangend te werken aan een curriculum voor burgerschap. Maar wat houdt burgerschap nu precies in? Wat betekent het voor jou als mens, als onderwijs professional en binnen je eigen school, en hoe geef je het vervolgens samen vorm? Hierover gaan we met elkaar in gesprek!

Werkwijze:

In deze ronde tafel sessie van ca. 2 uur, gaan we middels stellingen en werkvormen met elkaar het gesprek aan, om te komen tot reflectie, inzicht en zicht op kansen en mogelijkheden. De 7 bouwstenen van de SLO zijn hierbij ons kader. Aan het eind van de bijeenkomst heb je meer inzicht in het thema en aanknopingspunten voor je eigen school!

DOELGROEP: Alle typen Fiers medewerkers

DATA: Woensdag 2 november

TIJD: 14.30-16.30 uur

PLAATS: de Fontein, Sleen

CURSUSLEIDER: Ferdau Terpstra

BURGER- SCHAP

'Ronde tafelsessie'

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Communiceren met ouders is een essentieel onderdeel van je werk. in principe zijn alle ouders betrokken, want iedere ouder zet zich op zijn eigen manier ten volle in voor zijn kind. Als school zet je daar de deskundige inzichten naast en stuur je begripvol de goede kant op. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan werken aan lastige gesprekken, het gaat over je eigen houding, opvattingen en overtuigingen.

Werkwijze:

De cursus bestaat uit 2 bijeenkomsten van 2,5 uur.

Je krijgt informatie die inzicht geeft in de factoren die een rol spelen bij en van invloed zijn op omgaan met ouders en die kunnen helpen om gesprekken zo goed mogelijk te doen verlopen. Theorie en praktische oefeningen wisselen elkaar af (een deel van de theorie krijg je van te voren in en elearning aangeboden) , je deelt ervaringen en vergroot je gespreks- en vooral luistervaardigheden. We willen je inspireren en handvatten bieden om samen te kijken wat er al goed gaat en wat misschien nog beter kan. Dat doen we ook door te oefenen in een veilige, plezierige setting.

Aan de orde komen:

- Hoe is de betrokkenheid van de school op ouders?
- Hoe bouw je in het belang van het kind een goede relatie op?
- Hoe communiceer en luister je naar ouders?
- Hoe geef je je grenzen aan en leg je uit wat wel en niet kan en baken je af wat je grootste professionele verantwoordelijkheid is: kinderen zo goed mogelijk zo veel mogelijk leren?
- Hoe gemotiveerd ben je om de keuze te maken om te werken met kinderen én hun ouders?

Het kind is en blijft de belangrijkste schakel tussen ouders en school. Hoe geef je vorm aan een goede verbinding? Dat is het doel van deze cursus.

DOELGROEP: leerkrachten, IB'ers, directie, pedagogisch medewerkers

DATA: Do. 29 sept.; woe. 26 okt.

TIJD: 15.30- 18.00 uur (do. 29 sept.) en 14.30 – 17.00 uur (woe 26 okt.)

PLAATS: de Fontein, Sleen

CURSUSLEIDER: Beja Koops/Marjolijn Sikken

SAMEN MET OUDERS

Verbinding tussen ouders, kind en school

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Werkwijze:

Stel je je hersenen eens voor als een Tesla in je hoofd. Om die goed te kunnen besturen én veilig aan het verkeer te kunnen deelnemen, heb je nogal wat vaardigheden nodig. Ook de Tesla zelf heeft nogal wat functies ingebouwd om goed en veilig te kunnen rijden. De functies die er voor zorgen dat je goed en veilig “de weg op” kunt, noemen we executieve functies of vaardigheden. De vaardigheden die je in de loop van je leven ontwikkelt in de besturing van de auto noemen we zelfsturing. Je kunt je voorstellen dat deze van groot belang zijn voor een goede ontwikkeling en het goed kunnen functioneren in de maatschappij. Daarom is het goed om te weten hoe je de ontwikkeling van executieve functies en zelfregulatie kunt ondersteunen in je groep.

De volgende onderwerpen komen in de workshop aan bod:

- Kennis over executieve functies en wat je mag verwachten van jonge kinderen;
- Hoe ondersteun je peuters in de ontwikkeling van executieve functies;
- Welke werkvormen en materialen kun je daarbij gebruiken .

DOELGROEP: Pedagogisch medewerkers

DATA: Woensdag 16 nov.

TIJD: 14.30-17.00 uur

PLAATS: de Fontein, Sleen

CURSUSLEIDER: Tim van Essen

EXECUTIEVE FUNCTIES BIJ JONGE KINDEREN

Workshop voor
pedagogisch
medewerkers

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Tijdens deze workshop leer je meer over de pientere peuter. We nemen je mee in de kennis over cognitief slimme kinderen, maar denken daarbij ook aan de brede ontwikkeling. We kijken naar aanpassingen in je aanbod. In de workshop laten we zien hoe je dat kunt vormgeven in jouw dagelijkse werk. Heel praktisch, zodat je het direct kunt toepassen in je groep, binnen het thema en met de doelen en activiteiten die daarin voorbereid zijn.

De volgende onderwerpen komen in de workshop aan bod:

- Kennis over pientere peuters (waaronder signaleren);
- Inzicht in de brede ontwikkeling;
- Het belang van een uitdagende speelleeromgeving ;

Verrijken van je thema's.

DOELGROEP:	Pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep 1-2
DATA:	Woensdag 11 januari
TIJD:	14.30-17.00 uur
PLAATS:	Picardt, Coevorden
CURSUSLEIDER:	Ragnild Zonneveld

DE PIENTERE PEUTER

Workshop voor
pedagogisch
medewerkers en
leerkrachten groep 1-2

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Een goede taalontwikkeling is een belangrijke basis voor kinderen om zich verstaanbaar te kunnen maken, met leeftijdsgenootjes én volwassenen te kunnen communiceren, en het is een belangrijke basis voor de schoolse ontwikkeling. De gevoelige periode voor de taalontwikkeling loopt van 0-7 jaar; het is daarom belangrijk dat een niet-leeftijdsadequate ontwikkeling op tijd wordt gesignaleerd. Ook als pedagogisch medewerker heb je hierbij een belangrijke rol! Bij kinderen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis) verloopt de taalontwikkeling niet vanzelf. In deze workshop leer je wat een TOS is, hoe je een TOS kunt herkennen en wat bijbehorende vervolgstappen kunnen zijn. Daarnaast bespreken we meertaligheid en de verschillen tussen een TOS en een taalachterstand.

DOELGROEP:	Pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep 1-2
DATA:	Dinsdag 20 september
TIJD:	15.30-18.00 uur
PLAATS:	Picardt, Coevorden
CURSUSLEIDER:	Corrine van Nijhuis

TAAL- ONTWIK- KELINGS- STOORNIS- SEN

Workshop voor
pedagogisch
medewerkers en
leerkrachten groep 1-2

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Als onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner heb je een belangrijke taak naast de leerkracht. Je werkt vaak met groepjes kinderen, waarbij elk groepje weer een eigen dynamiek kent. Hoe 'verklaar' je het gedrag van kinderen en hoe sluit je hier in je pedagogisch en didactisch handelen bij aan? Hoe stimuleer je motivatie, zelfsturing en eigenaarschap van kinderen? In deze korte cursus krijg je informatie en tips!

Werkwijze:

De cursus bestaat uit een live bijeenkomst van 2,5 uur en een online bijeenkomst van 2,5 uur. Aan de hand van een interactieve presentatie en opdrachten gaan we met het thema aan de slag.

Aan het einde van de fysieke bijeenkomst:

- Heb je meer kennis over zelfsturing en executieve functies in relatie tot het (zichtbare) gedrag van de kinderen in de klas;
- Weet je welke strategieën gericht op het verbeteren van zelfsturing je al toepast en welke je specifiek wilt gaan toepassen.
- Heb je ideeën gekregen om jouw werk met de kinderen "werkgeheugenvriendelijk" te maken.

Aan het einde van de online bijeenkomst:

- Heb je tips gekregen voor het werken met groepjes, met aandacht voor afstemmen, het bieden van structuur, het stellen van regels en het positief benaderen van de leerlingen.
- Weet je beter hoe je voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoeften een positief en activerend leerklimaat kunt realiseren.

Doelgroep:	Leraarondersteuners en onderwijsassistenten
Data:	Donderdag 29 sept. (fysiek) en maandag 14 nov. (online)
Tijd:	15.30-18.00 uur
Plaats:	Picardt (29 sept.) online locatie naar keuze deelnemer
Cursusleider:	Floor Pel

WERKEN MET GROEPJES KINDEREN.

Sociaal emotionele
ontwikkeling en gedrag.

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Om je optimaal te kunnen ontwikkelen als kind, als jongere en als onderwijsprofessional is een sociaal veilige omgeving essentieel. Dit betekent dat scholen in de basis een omgeving willen creëren waarbinnen iedereen zich op zijn gemak voelt. Hierbij is het gericht bevorderen van sociaal gedrag een belangrijke preventief middel.

In toenemende mate krijgt het onderwijs te maken met complexe maatschappelijke problemen. Het bewust creëren van een sociaal veilig klimaat zorgt ervoor dat grensoverschrijdend gedrag, zoals verbaal en fysiek geweld, pesten, discriminatie en radicalisering wordt tegengegaan.

Het actief voeren van een sociaal veiligheidsbeleid (verplicht sinds augustus 2015) betekent zowel preventief als curatief handelen: je zorgt ervoor dat positief gedrag gestimuleerd wordt en als er sprake is van negatief gedrag, pak je het aan!

Scholen hebben de wettelijke opdracht om:

- ervoor te zorgen dat de onderwijsprofessionals beschikken over kennis en basisvaardigheden waardoor zij blijvend aandacht besteden aan het bieden van een sociaal veilig klimaat;
- een coördinator sociale veiligheid aan te stellen die als aanspreekpunt voor kinderen en jongeren, ouders en collega's functioneert. De coördinator sociale veiligheid zorgt mede voor een samenhangend veiligheidsbeleid waarbinnen het anti-pestbeleid een plaats kent;
- de sociale veiligheid te monitoren en daarmee het welbevinden van een ieder binnen de school.

Werkwijze

De cursus bestaat uit twee modules van 2 uur per module. In elke module gaan deelnemers middels een interactieve presentatie en opdrachten aan de slag met het thema.

Algemene doelstelling

Het streven is om elke deelnemer vaardiger te maken in het monitoren van het welbevinden van iedereen binnen de school. Het signaleren van pesten en ander ongewenst gedrag en hoe hier mee om te gaan komt aan bod, maar ook het voorkomen van incidenten binnen de specifieke werksetting van elke deelnemer.

VERTROUW ENSPERSON EN

Cursus sociale veiligheid
voor interne
vertrouwenspersonen

Ook gaat elke deelnemer met concrete vragen en actiepunten ten aanzien van het beleid van de eigen organisatie aan de slag. Hierbij wordt aandacht besteed aan hoe je draagvlak creëert en hoe je verantwoordelijkheid deelt.

Doelstellingen per module

1. Kader sociale veiligheid en rol coördinator

- Je weet welke rol en taken de coördinator sociale veiligheid heeft;
- Je hebt zicht op de mogelijkheden voor monitoring van sociale veiligheid;
- Je hebt aandachtspunten voor het sociale veiligheidsbeleid voor je eigen school verwoord.

2. Rol en inzet externe vertrouwenspersoon

- Je weet bij welke situaties je de externe vertrouwenspersoon kunt inschakelen;
- Je kunt aan de hand van verschillende casussen passend advies geven met betrekking tot de begeleidingsroute die gekozen kan worden.

Doelgroep: interne vertrouwenspersonen

Data: Woensdag 5 oktober en woensdag 11 januari

Tijd: 14.30-17.00 uur

Plaats: de Fontein, Sleen

Cursusleider: Maike Rea-Schermer

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Houd realtime toezicht op de onderwijskwaliteit van jouw school of scholen binnen het bestuur. Je leert hoe je Ultimview (nog) beter in kunt zetten binnen je scholen. Je maakt een analyse en gaat aan de slag met het opstellen van een jaarplan.

Doelen:

- Je leert om met behulp van aangereikte instrumenten de juiste vragen te stellen.
- Je bevordert de onderzoekende houding rondom het omgaan met data (opbrengsten en administratiegegevens) van jouw school of scholen.
- Je kunt de zichtbare data betekenis geven en daarmee de volgende stap zetten in het sturen van de onderwijskwaliteit.
- Je bent in staat om de verbinding te maken tussen leerlingpopulatiegegevens, (eind)opbrengsten en verwijzingspercentages.
- Je stelt na het interpreteren van de kengetallen een plan van aanpak op, waarin je verwoordt hoe het werken met Ultimview verbonden kan worden aan de taken binnen jouw school.

Doelgroep: Directeuren, IB`ers, bovenschools management

Data: Woensdag 5 oktober

Tijd: 14.30-17.30 uur

Plaats: Picardt, Coevorden

Cursusleider: Martin Kortleven

VERDIE- PINGS- SCHOLING PARNASSYS -ULTIMVIEW

Je leert hoe je Ultimview nog beter kunt inzetten binnen je school(-en)

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Het nieuwe schoolplan (2023) komt eraan! Hoe pak je het aan? Met de module Mijnschoolplan beschrijf je het schoolplan inclusief de uitwerking en jaarplannen en desgewenst met het toekennen van doelen aan PLG's.

Doelen:

- Je kent de structuur van Mijnschoolplan
- Op basis van zelfevaluatie vanuit het Onderzoekskader van de inspectie (2021) bepaal je actiepunten en parels voor de school
- Je leert de school te omschrijven inclusief kansen en bedreigingen en streefbeelden voor de komende jaren
- Je krijgt ideeën om het gesprek met het team aan te gaan hierover
- Je leert kwaliteitsindicatoren en acties te omschrijven in Mijnschoolplan
- Je leert deze om te zetten in jaarplannen waarbij we een PDCA cyclus hanteren
- Je kent de mogelijkheden om plannen aan een PLG toe te kennen zodat deze eigenaar is van een thema
- Je kent de verbindingen van Mijnschoolplan binnen Parnassys|Schoolkwaliteit en weet welke mogelijkheden er nog meer zijn

Doelgroep: Directeuren, IB'ers, bovenschools management

Data: Dinsdag 11 oktober

Tijd: 15.30-18.30 uur

Plaats: Picardt, Coevorden

Cursusleider: Martin Kortleven

PARNASSYS 'MIJN SCHOOL- PLAN'

Maatwerkscholing mijn
Schoolplan

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

In de instrumenten hart en handen (IEP) krijg je informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen en de leeraanpak van de leerling.

In deze training gaan we dieper in op de subonderdelen van deze instrumenten. Je krijgt een beeld bij de gebruikte termen en kunt beschrijven welk gedrag je ziet wanneer een bepaald aspect meer of minder aanwezig is bij een leerling. Je leert de instrumenten in samenhang te zien om de persoonlijkheid van de leerling te duiden. En je bezint je op de invloed van hart en handen op het hoofd, het leren, van het kind. De instrumenten geven het beeld weer dat de leerling van zichzelf heeft. Welke zelfbeelden bestaan er en wat is de invloed van het zelfbeeld op de ontwikkeling van het kind? Vanuit inzicht in de terminologie bekijk je het onderwijsaanbod van je school. Is het aanbod dekkend op gebied van hart en handen? Welke activiteiten kun je plannen om de sociaal emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen en de leeraanpak van de leerlingen te stimuleren? Hoe kun je het zelfbeeld van de leerling reëel en positief maken zodat het ondersteunend wordt? Daarbij zoomen we in op jouw rol als leerkracht: interactie, werkvormen en klasmanagement.

Doelgroep:	Leerkrachten groep 1-8, IB`ers
Data:	maandag 7 november, donderdag 24 november maandag 12 december
Tijd:	15.30-18.00 uur
Plaats:	Picardt, Coevorden
Cursusleider:	Nog te bepalen

**HART EN
HANDEN IEP
LVS**

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

REFERENTIE NIVEAUS EN IEP

Het IEP LVS en de IEP Eindtoets zijn gebaseerd op de referentieniveaus. De referentieniveaus geven aan wat een leerling moet beheersen aan het einde van de basisschool om goed door te kunnen stromen naar de vorm van voortgezet onderwijs die past bij de talenten van de leerling.

In deze bijeenkomst leer je de referentieniveaus beter kennen. Aan bod komt:

- Verschil tussen kerndoelen, referentieniveaus en leerroutes
- Doel van referentieniveaus in het onderwijsstelsel
- Fundamenteel niveau en streefniveau in het basisonderwijs
- Inhoud van de domeinen in de referentieniveaus taal en rekenen
- Referentieniveaus, leerlingen en VO-schooltypes
- Vertaling van referentieniveaus naar de praktijk: activiteiten, methodes, OPP's

Doelgroep: Leerkrachten groep 1-8, IB'ers

Data: dinsdag 15 november

Tijd: 15.30-18.00 uur

Plaats: Picardt, Coevorden

Cursusleider: nog te bepalen

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

Eigenaarschap is een belangrijke waarde binnen IEP. De talentenkaart van IEP maakt zichtbaar waar het kind staat in de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Een mooi middel om met het kind en de ouders/verzorgers in gesprek te gaan: waar staat het kind nu, waar wil je naar toe en wat kunnen kind, ouders en leerkracht doen om dat mogelijk te maken?

In deze training leer je hoe je zo'n gesprek vormgeeft. Aan bod komt:

- Doel en opbouw van het talentgesprek
- De rol van kind, ouders en leerkracht voor, tijdens en na het gesprek
- Het verschil tussen het zelfbeeld van de leerling en het beeld dat anderen van de leerling hebben. Mag dat verschil er zijn en wat vraagt dit van de omgeving?
- Welke woorden gebruik je bij het duiden van de diagrammen
- Voorbeeldvragen en gesprekstechnieken
- Kindplan

Doelgroep: Leerkrachten groep 1-8, IB`ers

Data: donderdag 1 december

Tijd: 15.30-18.00 uur

Plaats: Picardt, Coevorden

Cursusleider: nog te bepalen

**IN GESPREK
OVER DE
TALENTEN-
KAART (IEP)**

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Het IEP LVS brengt in beeld hoe leerlingen zich ontwikkelen op weg naar referentieniveau 2F taal en 1S rekenen. Daarmee geeft het zicht op sterke en minder sterke kanten van de school. De resultaten van het IEP LVS en IEP eindtoets zijn een factor in het uitstippelen van schoolontwikkeldoelen.

Je hebt vanuit kennis over de leerlingpopulatie en vanuit de schoolvisie eigen doelen en ambities gesteld. IEP LVS vergelijkt kinderen met zichzelf: hoe is de leerling gegroeid? Datzelfde doe je binnen IEP met de schoolresultaten: waar staat de school nu in vergelijking tot een jaar geleden en wat worden de doelen voor volgend jaar? In deze training leer je de verschillende resultaatoverzichten uit IEP LVS en IEP Eindtoets te combineren en te interpreteren. Je brengt in zicht welke ambities wel of nog niet gehaald worden. Daar zoek je verklaringen voor binnen de school met het team. Vanuit de gevonden verklaringen wordt helder welke ontwikkeldoelen er zijn en welke aanpak daarvoor nodig is. Ook bekijken we hoe je schoolambitie zich verhoudt tot het onderwijsresultatenmodel uit het waarderingskader van de inspectie.

Doelgroep:	IB`ers en directeuren
Data:	dinsdag 11 april en donderdag 25 mei
Tijd:	15.30-18.00 uur
Plaats:	Picardt, Coevorden
Cursusleider:	nog te bepalen

**SCHOOLANA
LYSE IEP
LVS &
EINDTOETS**

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Het IEP LVS kijkt resultaten automatisch na. Direct na de afname kun je als leerkracht starten met de analyse: wat zeggen de resultaten van de leerling over de ontwikkeling van het kind en over het aanbod dat je als leerkracht gegeven hebt? Door goed te analyseren welke verklaringen er zijn binnen de leerling en binnen jouw onderwijsaanbod kun je de juiste keuzes maken voor het aanbod in de komende periode. Van inzicht naar uitzicht.

In deze training leer je:

- De verschillende resultaatoverzichten te interpreteren
- Bepalen met welke leerlingen je een diagnostisch gesprekje voert vanuit de itemanalyse
- Een groepsgesprek en/of kindgesprek te voeren waarbij leerlingen nadenken over inhoudelijke doelen en bedenken wat jij als leerkracht en zij zelf (anders) kunnen doen om deze doelen te bereiken
- Over effectieve interventies en leerkrachtvaardigheden. Zodat je vanuit de resultatenfeedback kunt geven aan jezelf.

Doelgroep:	Leerkrachten 1-8, IB`ers
Data:	dinsdag 24 januari en dinsdag 14 februari
Tijd:	15.30-18.00 uur
Plaats:	Picardt, Coevorden
Cursusleider:	nog te bepalen

ANALYSE VAN TOETSRE- SULTATEN IEP LVS

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Met redelijk gemak vlot en begrijpend leren lezen is niet voor alle kinderen weggelegd. Een deel van de kinderen heeft een leesprobleem. Bij deze groep is het van extra belang het plezier in lezen te blijven stimuleren en zo ervoor te zorgen dat de leesmotivatie verbetert.

In deze studiebijeenkomst schenken we aandacht aan factoren waardoor kinderen meer gaan lezen: de collectie, de leesomgeving in brede zin en de individuele begeleiding bij het kiezen en vinden van geschikte materialen.

Na afloop van de bijeenkomst heb je meer kennis van:

1. De drie fasen 'luisteren, luisterlezen en lezen'
2. Materialen en een werkwijze passend bij de oorzaak van de leesproblemen
3. Je rol als helpende volwassene en de invloed van een aantrekkelijke leesomgeving
4. Geschikte materialen voor deze kinderen

Doelgroep: Leerkrachten 1-8

Data: Volgen donderdag 23 juni

Tijd: idem

Plaats: Nog te bepalen

Cursusleider: Annet Krol

LEESPLE-
ZIER VOOR
KINDEREN
MET
LEESPRO-
BLEMEN

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Bij interactief voorlezen worden kinderen *actief* betrokken bij het verhaal. Het is een manier van voorlezen waarbij ruimte is voor inbreng van het kind.

Het kind wordt gestimuleerd actief mee te denken, te fantaseren en te vertellen. Vooral kinderen die minder taalvaardig zijn zullen profijt hebben van deze wijze van voorlezen. Het doel is meer taalopbrengst te halen uit het voorlezen en om alle kinderen erbij te betrekken. Tijdens de training krijgen pedagogisch medewerkers en leerkrachten handvaten aan de slag te gaan met deze wijze van voorlezen aan baby's en peuters.

Beoogde resultaten deelnemers:

- krijgen inzicht in hoe de leesontwikkeling verloopt bij 0 tot 4-jarigen;
- kunnen het juiste boek kiezen, passend de bij de fase van leesontwikkeling;
- weten hoe ze interacties kunnen richten op verschillende doelen;
- leren alert te zijn op de initiatieven die kinderen nemen in de omgang met boeken en weten hoe daar adequaat op te reageren
- leren hoe ze voorlezen tot een rijke en plezierige activiteit kunnen maken;
- kunnen voorleesroutines creëren;

Doelgroep: Pedagogisch medewerkers, leerkrachten groep 1-2

Data: Volgen donderdag 23 juni

Tijd: idem

Plaats: nog te bepalen

Cursusleider: nog te bepalen

**INTER-
ACTIEF
VOORLEZEN**

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

In de training wordt in een algemene inleiding het onderwerp verkend en besproken, waarna in bijeenkomst 1 ruim aandacht besteed wordt aan het herkennen van de signalen en de te ondernemen acties.

Het is een op de onderwijspraktijk gerichte training, concrete handelingen worden geoefend en besproken.

In bijeenkomst 2 wordt met een ervaringsdeskundige gesproken over praktische problemen die hij/zij zelf ervaren heeft op school van zijn/haar kinderen en er wordt geoefend met een professional in gesprekstechnieken.

Met het gehele team worden oplossingen bedacht en besproken.

Doelgroep: alle leerkrachten

Na afloop heb je meer kennis over:

Laaggeletterdheid; wat is het, wat betekent het voor de laaggeletterde zelf, voor zijn/haar omgeving én voor de maatschappij, waar de school een onderdeel van is.

Vervolg zou kunnen bestaan uit het organiseren van ouderbijeenkomst(en) op school

Taalpunt uitnodigen op school

Doelgroep: leerkrachten groep 1 t/m 8

Data: Volgen donderdag 23 juni

Tijd: idem

Plaats: Nog te bepalen

Cursusleider: Nog te bepalen

LAAGGELET TERDHEID

Het herkennen van laaggeletterdheid en doorverwijzen naar een traject.

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Transactionele Analyse (TA) is een persoonlijkheidstheorie en een communicatiemodel, ontwikkeld door Eric Berne, die je helpt inzicht in jezelf te krijgen: Hoe zit ik als mens in elkaar? Hoe communiceer ik op een effectieve manier? In de TA gaat men ervanuit dat vroege levenservaringen (positief of negatief) van invloed zijn op hoe we ons gedragen en hoe we naar de wereld en naar onszelf kijken. Deze vroege besluiten beïnvloeden onze verdere levensloop en onze manier van communiceren.

De inhoud van de cursus is als volgt over de dagen verdeeld:

Dag 1

Inzicht in je eigen leiderschapsrol

- Je eigen leiderschapsrol bekijken vanuit de Transactionele Analyse
- De verschillende rollen die je aanneemt in communicatie effectief leren inzetten
- Van script naar herbesluit: bewust worden en veranderen van je onbewuste patronen
- Je eigen authenticiteit gebruiken, zodat anderen je als leider makkelijker volgen

Dag 2

Creëer een positieve mindset in je team

- De basisprincipes van de Positieve Psychologie en de werking van het sociale brein
- Positieve kwaliteiten en verschillen in je team benutten
- Een veilige sfeer creëren en behouden - 13 gedragingen uit de bestseller van Covey 'De snelheid van vertrouwen'

Dag 3

Van klacht naar kracht

- Effectief omgaan met geklaag (van drama-driehoek naar winnaarsdriehoek)

POSITIEF LEIDERSCHAP VANUIT TRANSACTIONELE ANALYSE

Haal het maximale uit
jouw team!

- Weerstand gebruiken als effectieve tool om beweging te creëren

Doelgroep: directeuren, bovenschoolsmanagement

Data: donderdagen: 10 nov.; 24 nov.; 8 dec

Tijd: Hele dagen, exacte tijden volgen nog

Plaats: La Vie, Utrecht

Cursusleider: Ingrid van Essen, meerder personen

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Het waarderende gesprek is een krachtig instrument voor positieve verandering, het geeft je mogelijkheden om waardevolle gesprekken met medewerkers te creëren. Dat doe je door te focussen op wat werkt en door toekomstgerichte doelen te stellen. Deze gesprekken gaan over de sterktes en talenten van leerkrachten en leggen de focus op mogelijkheden. Hiermee zorg je voor het welbevinden van je medewerkers en zet je mensen in hun kracht.

Een ontwikkelingsgericht gesprek

Je wilt dat een gesprek met leerkrachten aanzet tot verbetering, verandering en eigenaarschap. De kracht van het gesprek en het stellen van de juiste vragen is hierbij enorm belangrijk. De juiste vragen zetten aan tot nieuwe ideeën en dat geeft energie! Het creëert eigenaarschap en je bereikt dat leerkrachten gaan handelen zonder dat ze iets gevraagd wordt. Dit klinkt wellicht eenvoudig, maar de kracht van een goede vraag is essentieel. Ook in lastige situaties. Hoe maak je lastige zaken op een waarderende manier bespreekbaar? Het antwoord is waarderend onderzoek, ook wel appreciative inquiry. De onderlegger van het waarderende gesprek.

Over het webinar

Dit webinar gaat over het nut, de aanpak en het resultaat van het voeren van waarderende gesprekken binnen de school. Tijdens het webinar gaan we in op de volgende onderwerpen:

- De theorie achter Waarderend Onderzoek.
- Hoe je deze theorie toepast in de gesprekken met je medewerkers.
- Het (belang van) stellen van goede vragen.
- Handvatten voor moeilijke gesprekken.

Je ontvangt extra:

- Een handig overzicht met voorbeeldvragen die je kunt stellen.

WAAR- DERENDE GESPREK- KEN

Anders in gesprek met
leerkrachten

- Het uitgewerkte model van de 4 dimensies van Waarderend Onderzoek.
- De probleemboom, een tool om in gesprek te gaan met medewerkers die in problemen blijven denken.

Doelgroep: directeuren, IB`ers

Data: donderdag 27 oktober

Tijd: 15.00-17.00

Plaats: Online webinar

Cursusleider: Afieneke Buter

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Veel kennis is dichterbij dan we misschien denken. Iedereen heeft kennis en kunde in huis; het is jammer om daar geen gebruik van te maken. Zo ontstond het idee van werkplaatsleren. Werkplaatsleren zijn bijeenkomsten georganiseerd door en voor medewerkers van Fiers. Het gaat om elkaar te inspireren door het delen en borgen van kennis en passie. Van alle deelnemers wordt verwacht dat ze een bijdrage leveren door hun ervaringen te delen.

Hoog- en meerbegaafde kinderen zijn niet alleen intelligent, ze zijn ook creatief en hebben het vermogen praktische problemen snel op te lossen. Maar dit alles betekent niet dat zij het automatisch goed doen op school. Net als leerlingen die moeite hebben met leren, hebben ze vaak extra aandacht nodig in de klas.

Binnen Fiers hebben we natuurlijk onze Manifesto groep. Maar hoe kun je hier bijvoorbeeld binnen je klas en bestaande curriculum een goed vervolg aan geven? Hoe ga je om met ontwikkeling van executieve functies bij hoog- en meerbegaafden en hoe werk je aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling? Dit zijn zo maar een paar vragen om samen met collega's over na te denken en kennis en ervaring te delen.

Met behulp van een enquête vooraf brengen we daarnaast jullie eigen vragen en verwachtingen in beeld om hier zo effectief op in te spelen tijdens de bijeenkomst.

Doelgroep:	Leerkrachten groep 1 t/m 8
Data:	ma. 31 oktober
Tijd:	15.30 – 17.00 uur
Plaats:	Picardt, Coevorden
Cursusleider:	n.v.t.

WERK- PLAATS- LEREN 1:

Meer- en
hoogbegaafdheid

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Veel kennis is dichterbij dan we misschien denken. Iedereen heeft kennis en kunde in huis; het is jammer om daar geen gebruik van te maken. Zo ontstond het idee van werkplaatsleren. Werkplaatsleren zijn bijeenkomsten georganiseerd door en voor medewerkers van Fiers. Het gaat om elkaar te inspireren door het delen en borgen van kennis en passie. Van alle deelnemers wordt verwacht dat ze een bijdrage leveren door hun ervaringen te delen.

Het ene moment zit je nog in de zandbak en de speelhoek. Het volgende moment moet je aan je eigen tafeltje leren rekenen, lezen en schrijven. De overgang van groep 2 naar groep 3 in het basisonderwijs is voor kleuters soms lastig. Hoe zorg je als leraar en als school voor een goed doorlopende ontwikkellijn voor je leerlingen? Om de overgang tussen de 'speelse' groep 2 en de 'schoolse' groep 3 te versoepelen, kun je de kleutergroepen 'schoolser' inrichten. Maar de vraag is of je daarmee jonge kinderen de ruimte ontnemt om kind te mogen zijn. Je kunt ook meer spelelementen in groep 3 invoeren. Maar blijft er dan wel voldoende tijd over voor de leerstof?

En dat kan ook. 'Als je kijkt wat er echt moet in groep 3, dan valt dat wel mee. Er is veel ruimte om te kijken naar wat de kinderen nodig hebben, zelfstandig keuzes te maken en te vertrouwen op je eigen professionaliteit.

Dit thema is expres gepland na de eerder in dit cursusaanbod beschreven cursus 'van groep 2 naar groep 3'. Dit zodat deelnemers en niet deelnemers elkaar kunne bevragen en inspireren.

Ook hier een enquête vooraf om vragen, doelen en verwachtingen te inventariseren bij de deelnemers. Zo kunnen we de inhoud passend maken.

Doelgroep:	leerkrachten groep 1 t/m 3
Data:	do. 13 april
Tijd:	15.30 – 17.00 uur
Plaats:	Picardt, Coevorden
Cursusleider:	n.v.t.

WERK- PLAATS- LEREN 2:

De overgang van groep 2
naar groep 3

SCHOLING 2022 - 2023

VERENIGINGSBREED AANBOD

INHOUD

Veel kennis is dichterbij dan we misschien denken. Iedereen heeft kennis en kunde in huis; het is jammer om daar geen gebruik van te maken. Zo ontstond het idee van werkplaatsleren. Werkplaatsleren zijn bijeenkomsten georganiseerd door en voor medewerkers van Fiers. Het gaat om elkaar te inspireren door het delen en borgen van kennis en passie. Van alle deelnemers wordt verwacht dat ze een bijdrage leveren door hun ervaringen te delen.

Bij groepsdoorbrekend werken worden er op bepaalde tijden in het rooster vakken groepsoverstijgend georganiseerd. Dit kan zowel op niveau als in heterogene groepen zijn. Er zijn verschillende vormen zoals `s middags bij wereldoriëntatie tot scholen die volledig in units en af en toe in stamgroepen werken.

Groepsdoorbrekend werken is een oplossing om een deel van problemen met het leerstofjaarklassensysteem te ondervangen. Denk aan knelpunten als onderwijs op maat voor elke leerling wat in traditionele jaargroepen soms lastig is. Ook kan het samenwerking tussen collega`s bevorderen omdat afstemming van belang is.

Lastig is vaak hoe je hier mee start en dit organiseert.

Middels een enquête vragen we input van jullie. Wat wil je weten, wat kun je delen vanuit je eigen ervaring? Daar passen we de inhoud op aan.

Doelgroep: leerkrachten groep 1-8

Data: woe. 29 maart

Tijd: 14.30 – 16.00 uur

Plaats: Picardt, Coevorden

Cursusleider: n.v.t.

WERK- PLAATS- LEREN 3:

Groepsdoorbrekend
werken: onderwijs anders
organiseren